

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ, СОСТОЯЩИХ НА ВШУ В УЛЕЙМИНСКОЙ СОШ ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ДЕРЮГИНА А.В.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999г.) с дополнениями и изменениями (120 закон).
2. Федеральный закон от 24.06.1999 года №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних»;
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» (с изменениями на 22 декабря 2014 года. Редакция, действующая с 1 января 2015 года)
5. Семейный кодекс Российской Федерации;
6. Федеральный закон «об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 9 ноября 2011 года
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
8. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"
9. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. N 305-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах""
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАМНЫМИ МЕТОДАМИ

Обоснование актуальности Программы. Проблема психолого-педагогической работы с подростками, имеющимися отклонения в поведении, продолжает быть актуальной. Это связано с тем, что в настоящее время социальная и образовательная среда имеют тенденцию к совершенствованию, которые создают условия для развития подрастающего поколения. Но все чаще это развитие накладывает негативный отпечаток на становление личности, в результате чего появляются дети с поведением не соответствующим нормам общества. Такими примерами могут стать рост ранних алкоголизации и табакокурения, употребления наркотических средств, повышенная агрессивность и враждебности как у мальчиков, так и у девочек, лживость и сквернословие, многое другое. Имея все это в опыте, незрелая психика и личность ребенка может приобрести асоциальную направленность и дезадаптивные формы поведения в системе социальных отношений, что усложняет его дальнейшую продуктивную самореализацию и жизнедеятельность в обществе.

Цель Программы:

Создание психолого-педагогических условий для профилактики и снижения девиантного поведения у подростков.

Задачи Программы:

- Изучить причины и особенности проявления девиантного поведения у учащихся, учитывать их;
- Создать эффективные образовательные условия для снижения признаков девиантного поведения у учащихся разного возраста, а также для позитивного развития их личности.
- Организовать систему психопрофилактических мер асоциальных и дезадаптивных форм поведения школьников.
- Профилактика суицидального поведения учащихся;
- Профилактика зависимостей в подростковой среде;
- Расширение знаний учащихся о себе, своих возможностях и способностях;
- Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе;
- Развивать представления о сущности конфликтов, понимание естественности их возникновения в повседневной жизни, их созидательного потенциала; показать возможность разрешения большинства разногласий при стремлении находить конструктивные способы их преодоления; отработать стратегии решения повседневных конфликтов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Виды девиантного поведения:

Социальные нормы и отклоняющееся поведение в сочетании друг с другом дают понимание нескольких разновидностей девиантного поведения (в зависимости от направленности шаблонов поведения и проявления в социальной среде):

1. **Асоциальное.** Данное поведение отображает склонность личности совершать поступки, угрожающие благополучным межличностным отношениям: нарушая морально-нравственные нормы, которые признаются всеми членами определенного микросоциума, человек с девиацией разрушает устоявшийся порядок межличностного взаимодействия. Все это сопровождается множественными проявлениями: агрессией, сексуальными девиациями, игроманией, иждивенчеством, бродяжничеством и т.п.

2. **Антисоциальное**, еще одно его название – *делинквентное*. Девиантное и делинквентное поведение зачастую полностью отождествляются, хотя делинквентные поведенческие штампы касаются более узких вопросов – имеют своим «предметом» нарушения правовых норм, что приводит к угрозе социальному порядку, разладу благополучия окружающих людей. Это могут быть самые разные действия (или их отсутствие) напрямую или опосредованно запрещенные действующими законодательными (нормативными) актами.

3. **Аутодеструктивное.** Проявляется в поведении, угрожающем целостности личности, возможностям ее развития и нормального существования в обществе. Этот вид поведения выражается по-разному: через склонность к суицидам, пищевые и химические зависимости, деятельность со значительной угрозой для жизни, также -аутические/ виктимные/ фанатические шаблоны поведения.

Формы девиантного поведения систематизируются исходя из социальных проявлений:

- негативно окрашенные (всевозможные зависимости – алкогольная, химическая; криминальное и деструктивное поведение);
- позитивно окрашенные (социальное творчество, альтруистическое самопожертвование);

- социально-нейтральные (бродяжничество, попрошайничество).

Формы девиантного поведения:

1. Пьянство и алкоголизм;
2. Наркотизм;
3. Преступность;
4. Самоубийство;
5. Гомосексуализм;
6. Проституция.

В зависимости от содержания поведенческих проявлений при девиациях, их подразделяют на типы:

1. *Зависимое поведение.* В качестве предмета влечения (зависимости от него) могут быть различные объекты:

- психоактивные и химические средства (алкоголь, табак, токсические и лекарственные вещества, наркотики),
- игры (активирующие азартное поведение),
- сексуальное удовлетворение,
- ресурсы интернета,
- религия,
- покупки и т.п.

2. *Агрессивное поведение.* Выражается в мотивированном деструктивном поведении с причинением ущерба неодушевленным предметам/объектам и физических/моральных страданий одушевленным объектам (людям, животным).

3. *Виктивное поведение.* Из-за ряда личностных свойств (пассивность, нежелание быть ответственным за себя, отстаивать свои принципы, трусость, несамостоятельность и установка на подчинение) человеку присущи шаблоны поступков жертвы.

4. *Суицидальные тенденции и суициды.* Суицидальное поведение – вид девиантного поведения, предполагающий демонстрацию или реальное покушение на самоубийство. Данные поведенческие шаблоны рассматриваются:

- с *внутренним* проявлением (мысли о суициде, нежелание жить в сложившихся обстоятельствах, фантазии на тему собственной смерти, замыслы и намерения относительно самоубийства);
- с *внешним* проявлением (попытки суицида, реальное самоубийство).

5. *Побеги из дома и бродяжничество.* Индивид склонен к хаотическим и постоянным сменам места пребывания, непрерывному движению от одной территории к другой. Обеспечивать свое существование приходится за счет прошения милостыни, краж и т.п.

6. *Противоправное поведение.* Различные проявления с точки зрения правонарушений. Наиболее проявляющиеся примеры – воровство, мошенничество, вымогательство, разбой и хулиганство, вандализм. Начинаясь в подростковом возрасте как попытка самоутвердиться, далее это поведение закрепляется как способ построения взаимодействия с социумом.

7. *Нарушение сексуального поведения.* Проявляется в виде аномальных форм половой активности (ранняя половая жизнь, беспорядочные половые связи, удовлетворение полового влечения в извращенной форме).

Причины девиаций, большинство исследований сосредотачиваются на следующих группах:

1. *Психобиологические факторы* (наследственные заболевания, особенности перинатального развития, пол, возрастные кризисы, неосознанные влечения и психодинамические особенности).

2. *Социальные факторы:*

- особенности семейного воспитания (ролевые и функциональные аномалии в семье, материальные возможности, стиль воспитания родителей, традиции и ценности семьи, отношение в семье к отклоняющемуся поведению);
- окружающий социум (наличие социальных норм и их реальное/формальное соблюдение/ несоблюдение, терпимость общества к девиациям, наличие/отсутствие средств профилактики отклоняющегося поведения);
- влияние средств массовой информации (частота и детальность трансляции актов насилия, привлекательность образов людей с отклоняющимся поведением, необъективность в информировании о последствиях проявлений девиаций).

3. *Личностные факторы:*

- нарушение эмоциональной сферы (повышенная тревожность, сниженная эмпатия, отрицательный фон настроения, внутренняя конфликтность, депрессивность и т.п.);
- искажение Я-концепции (неадекватная самоидентичность и социальная идентичность, необъективность образа собственного Я, неадекватная самооценка и неуверенность в себе, своих силах);
- искривленность когнитивной сферы (непонимание своих жизненных перспектив, искаженные жизненные установки, опыт девиантных поступков, отсутствие понимания их реальных последствий, низкий уровень рефлексии).

3. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- *Принцип учета индивидуальных особенностей личности.* Этот принцип ложится в основу работы с подростками, имеющими девиантное поведение, где учитываются их индивидуальные особенности личности, интеллектуальный потенциал, условия семейного воспитания, социальный опыт для разработки содержания и организации психопрофилактической и коррекционно-развивающей деятельности с ними.
- *Принцип учета возрастных особенностей.* Он обеспечивает в Программе учет особенностей развития подростков в соответствии с их возрастным этапом и актуальной возрасту - социальной ситуацией развития.
- *Принцип развития.* Этот принцип говорит о том, что реализация Программы должна быть направлена на позитивное развитие подростков с девиантным поведением, их социальную адаптацию.
- *Принцип связи с жизнью.* Данный принцип в Программе помогает установить причины девиантного поведения детей, которые имеют чаще всего своим источником реальную жизнь, подобрать материал для профилактики и коррекции отклонений в поведении и психике учащихся, чтобы он был интересным и близким к их жизни.
- *Принцип гуманности.* Он позволяет в ходе реализации Программы строить гуманное отношение с девиантными детьми и учить их проявлять это отношение с другими.
- *Принцип соотнесения внешнего и внутреннего.* Данный принцип разработан С. Л. Рубинштейном, который означает внешнюю обусловленность всех личностных образований человека. В Программе он реализуется в создании условий образовательной среды, которая будет оказывать корректирующее воздействие на девиантные признаки поведения школьников.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

4.1. Психологическая диагностика

Цель: Выявить учащихся с девиантным поведением и предпосылками к нему; Выявление индивидуальной траектории и коррекции развития.

Комплект диагностических методик

№	Название методики	Направленность методики	Категория учащихся	Сроки
1	«Рисунок человека»	Определение особенностей личности, уровня развития	5-11 классы (Учащиеся, состоящие на ВШУ /по запросу)	Октябрь-апрель
2	«Несуществующее животное»	Определение степени тревожности испытуемого, его самооценки и других важных особенностей подрастающей личности.	1-4 классы по запросу	Сентябрь-апрель
3	«Кактус».	Выявление эмоциональной сферы	1-4 классы по запросу	Октябрь-апрель
4	КРС - «Рисунок семьи»	Выявление особенностей семейных взаимоотношений в восприятии ребенка	1-11 классы (Учащиеся, состоящие на ВШУ)	Октябрь - декабрь
5	Тест СДП (склонность к девиантному поведению) Леус Э.В.	Оценка степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения.	7-9 классы (Учащиеся, состоящие на ВШУ)	Октябрь-декабрь
6	16 факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла.	Выявление особенностей характера, склонностей и интересов.	9-11 классы (Учащиеся, состоящие на ВШУ)	Октябрь-декабрь
7	Методика «Самооценка личности старшеклассника» (старший школьный возраст)	Самооценка	7-11 классы (учащиеся, состоящие на ВШУ)	Январь-февраль
8	Опросник Шмишека	Предназначен для диагностики типа акцентуации личности	9-11 классы (учащиеся, состоящие на ВШУ)	Март-апрель
9	Методика личностной тревожности Тейлора	Уровень личностной тревожности	5-9 классы (учащиеся, состоящие на ВШУ)	Декабрь

4.2. Развивающая работа

Цель:

- выявление причин и условий, способствующих возникновению какой-либо проблемы или комплекса проблем;
- уменьшение вероятности или предупреждение возникновения недопустимых отклонений от системы социальных стандартов и норм в деятельности и поведении обучающего или группы;
- предотвращение возможных психологических, социокультурных и других коллизий у человека или группы;
- сохранение, поддержание и защита оптимального уровня и образа жизни;
- содействие обучающему или группе в достижении поставленных целей, раскрытие их внутренних потенциалов и творческих способностей.

Задачи:

- развить социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим;
- научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения;
- привить уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе;
- пробудить и привить интерес и способность к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов;
- оптимизировать положительный опыт, нивелировать опыт девиантного поведения; создать и закрепить позитивные образцы поведения.

Коррекция девиантного поведения - социально-педагогический и психологический комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных операций и процедур, направленных на регуляцию мотиваций, ценностных ориентации, установок и поведения личности, а через нее — на систему различных внутренних побуждений, регулирующих и корректирующих личностные качества, характеризующие отношение к социальным действиям и поступкам.

• **Информирование** – предоставление информации о негативных медицинских, психологических, социальных и правовых последствиях проблемного поведения – правонарушений, курения, употребления алкоголя и наркотиков, раннего начала сексуальных отношений;

• **Программы формирования жизненных навыков и личностного роста** (тренинги общения, стрессоустойчивости, проблеморазрешающего поведения, развития самосознания и уверенности в себе, тренинги гендерной идентичности, профориентации, социально-бытовых навыков, тренинги подготовки к семейной жизни и т.п.);

• **Обучение противостоянию негативным социальным влияниям** (тренинги устойчивости к негативным влияниям социума, обучение навыкам критического мышления и безопасного поведения);

• **Организация «альтернативной деятельности»** - организация досуга школьников, вовлечение детей и подростков в спортивные секции; организация работы творческих и трудовые мастерских; внедрение программ «специфической позитивной активности» - видов досуга с элементами контролируемой опасности и преодоления трудностей (походов, тренингов-испытаний и т.п.)

Психологический инструментарий

Курс занятий I:

- Я в настоящем и мое будущее;
- Я и ответственность;
- Я и контроль;
- Будущее. Моя будущая профессия

Курс занятий II:

- Употребление ПАВ;
- Алкоголь;
- Я и мое тело;
- Я и мои социальные роли;
- Самооценка;
- Эмоционально-волевая сфера человека;
- Воровство

4.3. Психопрофилактика и психологическое просвещение – это комплекс мероприятий, направленных на его предупреждение. Психолого-педагогическое предупреждение – это система профилактических мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии обучающихся.

Психопрофилактическая работа осуществляется посредством включения во все виды работ психолога. Это происходит и на развивающих занятиях, и на консультациях, и, естественно, при проведении психологической диагностики

Предупреждение девиантных форм поведения должно быть этиологичным, комплексным, дифференцированным и поэтапным, а главное – носить систематический и своевременный характер.

Согласно терминологии Всемирной Организации Здравоохранения, выделяют первичную, вторичную и третичную профилактику.

Первичная профилактика (предупреждение) является наиболее массовой и эффективной. Мероприятия первичной профилактики направлены на ликвидацию неблагоприятных факторов (социальных и биологических), влияющих на формирование девиантных форм поведения или на повышение устойчивости личности к этим факторам.

Главная задача вторичной профилактики – раннее выявление лиц с нарушением в поведении и проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическую коррекцию их поведения.

Третичная профилактика – проблема целиком медицинская, направленная на лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения. Третичная профилактика решает специальные задачи, как лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения. Третичная профилактика может быть направлена на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением.

Тематический перспективный план профилактической работы

Тема	Форма проведения мероприятия	Участники	Срок проведения
«Советы психолога отклоняющегося поведения подростков»	Оформление стенда, информирование через сайт школы, разработка буклетов, памяток	Все участники образовательного процесса	В течение года
«Все в твоих руках»	Психопрофилактическая игра	6-е классы	Ноябрь
Наблюдение за учащимися с целью выявления отклоняющегося поведения	Посещение уроков	По запросу	В течение года

Методика СОП (А.Н.Орел)	Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению	5-9 классы (Учащиеся, состоящие на ВШУ)	Ноябрь
1.Методика «Кого бы ты пригласил на свой день рождения?» (социометрия) 2.Методика «Цветовая социометрия» 3.Анкета для оценки привлекательности классного коллектива	1. Выявление особенностей взаимоотношений внутри группы. 2. Исследование эмоционально- непосредственных межличностных отношений ребенка с окружающими. 3. Оценка привлекательности классного коллектива	Учащиеся 5-7 классов по запросу	В течение года
1.Анкета «Определение состояния психологического климата в классе» 2.Методика «Поставь отметку однокласснику» 3. Экспресс- методика изучения социально- психологического климата в учебном коллективе (А.Н.Лутошкин)	1. Определение состояния психологического климата в классе. 2.Межличностные отношения в классе. 3.Социально- психологический климат в классе.	7-9 классы по запросы	В течение года
Опросник «Мой класс»	Выявление степени удовлетворенности школьной жизнью.	Учащиеся 3- 4 класса по запросу	В течение года
Проективная методика «Дерево с человечками»	Выявление степени комфортности пребывания учащихся в классном коллективе при переходе в основную школу.	Учащиеся 1 и 5 класса по запросу	Сентябрь- октябрь

4.4. Психологическое консультирование

Цель: оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах отклоняющегося поведения обучающихся посредством психологического консультирования. Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Консультации для учащихся, их родителей и педагогов проводятся в индивидуальной и групповой формах в течение учебного года.

5.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.
- Формирование у подростков нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
- --Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.
- Развитие способностей адаптивного и положительного поведения, которые позволяют личности адекватно взаимодействовать с повседневной жизнью.