

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**Улейминской средней общеобразовательной школы**  
**им. Героя Советского Союза Дерюгина А.В.**  
**(по состоянию на 01 апреля 2021 года)**

## Содержание

1. Отчёт о результатах самообследования начального общего, основного общего, среднего общего образования МОУ Улейминской сош им. Героя Советского Союза Дерюгина А.В. за 2020 год .....	с.3
II. Отчет о результатах самообследования дошкольной группы за 2020 год.....	с.
22	

Согласовано:

Начальник Управления образования

Игнатьева В.Ю. \_\_\_\_\_



Утверждаю:

Директор МОУ Улейминская сош  
им. Героя Советского Союза Дерюгина А.В.

Казанская А.Е.

Протокол педагогического совета №4

От 30.03.2021 года

### Отчет

о результатах самообследования МОУ Улейминской сош им. Героя Советского Союза Дерюгина А.В.  
(по состоянию на 01 апреля 2021 года)

#### *Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации и организационно-правовом обеспечении ее деятельности.*

- **Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с уставом:** муниципальное общеобразовательное учреждение Улейминская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дерюгина А.В.; МОУ Улейминская сош им. Героя Советского Союза Дерюгина А.В.
- **Организационно-правовая форма:** муниципальное учреждение.
- **Место нахождения:** Российская Федерация, 152632, Ярославская область, Угличский район, с. Улейма, ул. Школьная д.3
- **Место ведения образовательной деятельности:** Российская Федерация, 152632, Ярославская область, Угличский район, с. Улейма, ул. Школьная д.3
- **Телефон/факс:** 8(48532) 4-74-22, Электронная почта [uleima-school@yandex.ru](mailto:uleima-school@yandex.ru), адрес сайта в сети Интернет: <https://uleima-sch.edu.yar.ru/>
- **Учредитель:** Угличский муниципальный район

Показатель	Наличие	Комментарий
Документы. Устанавливающие организационно-правовое	-Устав МОУ Улейминской сош; -Лицензия (от 05.05.2015 №71/15)	Документы приведены в соответствии с требованием Федерального закона «Об

обеспечение деятельности учреждения	- Свидетельство о государственной регистрации (от 30.04.2015 №72/15)	образования»
Номенклатуры дел	Да/нет	Номенклатура утверждается ежегодно
Акта готовности ОУ к учебному году	Да	Рекомендации:
Наличие неисполненных предписаний контролирующих органов по соблюдению законодательства в сфере образования.	нет	нет

МОУ Улейминская сош им. Героя Советского Союза Дерюгина А.В. расположена в с. Улейма, в 12 км от г. Углича. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 39% – в с. Улейма, 61% – в близлежащих населенных пунктах. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

#### Руководитель образовательного учреждения:

ФИО руководителя	Должность	Стаж работы в должности
Казанская Анна Евгеньевна	директор школы	7 лет

#### 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, такие как Российская электронная школа, Учи.ру, платформа Discord, сервис WhatsApp, зум.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

В школе реализуются основная образовательная программа <https://yadi.sk/i/0dTKbdDAckmgfw>, и адаптированная образовательная программа. В 2019-2020 школа вошла в список школ, которые являются муниципальными базовыми опорными площадками с темой проекта «Методический инструментарий для формирования функциональной грамотности обучающихся 5-6 классов в условиях реализации основного общего образования в сельской малокомплектной школе»

В учебном плане на 2020-2021 уч. год введены 5 курсов внеурочной деятельности: естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, математическая грамотность, креативное мышление, читательская грамотность с двумя подуровнями преподавания (от низкого – к базовому, от базового – к повышенному) с целью повышения функциональной грамотности обучающихся. С помощью итоговой диагностики по окончании пройденного курса планируется отследить динамику освоения детьми данных курсов.

С 2011г. по настоящее время школа является муниципальной базовой площадкой проекта «Механизмы организации образовательного процесса в рамках сетевого взаимодействия сельских школ в условиях дефицита кадров».

### Воспитательная работа

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни

- Разработана и внедрена в практику работы школы программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних «Будущее рождается сегодня»
- участие в интернет-проектах «Проктория», «Урок цифры»
- обучающиеся среднего звена прошли обучение по дополнительным образовательным программам: «Клуб путешественников» и «Школа естествоиспытателей» на Станции юных натуралистов.
- классные часы и уроки мужества, посвященные 75-летию Победы
- участие в областном профориентационном мероприятии «Скажи профессии «Да!»»,

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной

совет	<p>деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы две рабочие группы:



- рабочая группа педагогов по «Развитию функциональной грамотности»;
- педагогическое образовательное сообщество «Смысловое чтение как ресурс развития ключевых компетенций 21 века»;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:		48	53	53
	– начальная школа	22	22	23	23
	-из них обучающиеся с ОВЗ	1	3	5	6
	-из них обучающиеся с инвалидностью	0	0	0	1
	– основная школа	30	29	30	29
	-из них обучающиеся с ОВЗ	10	8	12	9
	-из них обучающиеся с инвалидностью	0	0	0	0



	– средняя школа		-	-	-	-
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–	–
<b>3</b>	– средняя школа	–	–	–	–	–
	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	–
<b>4</b>	– среднем общем образовании	–	–	–	–	–
	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	-	-	-	-	-
	– средней школе	-	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом наблюдается стабильное количество обучающихся Школы.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2016 году.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обученных	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а	Кол-во	%	Кол-во	%
2	7	7	100	5	71	1	14	0	0	0	0	0
3	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0
Итого	16	16	100	9	39	1	1,8	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обученных	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками	%	С отметками	%	Из них н/а	Кол-во	%	Кол-во	%

			«4» и «5»	«5»					
5	7	100	2	28,5	0	0	0	0	0
6	5	100	1	20	0	0	0	0	0
7	10	100	2	28,5	0	0	0	0	0
8	3	100	0	0	0	0	0	0	0
9	5	100	0	0	0	0	0	0	0
Итого	30	100	5	16,6	0	0	0	0	0

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Учителям - предметникам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погрузаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

## Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Количество участников 2019		Количество участников 2020			
Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
21 чел. – 58%	4 человека	0 человек	26 чел- 76%	5 человек	0 человек

### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 х классов. Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся 1-9 х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Подготовила новое расписание со смещением началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
2. Закрепила классы за кабинетами;
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
4. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
5. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах
6. Закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

## V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			Поступили в профессиональную ОО
	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Перешли в 10-й класс	
2018	4	0	0	4
2019	7	0	0	7
2020	5	0	0	5

Все выпускники Школы поступают в профессиональные учебные заведения. Выпускники 9 класса выбирают для поступления учебные заведения города Углича (УИПК и УАПК).

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов, из них 2 – совместителя. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование и 1 обучается в вузе. В 2020 году аттестацию прошли 2 человека – на соответствие занимаемой должности. 1 человек – молодой педагог.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2020 году 1 человек прошел курсы повышения квалификации на базе ИРО: Реализация адаптированной программы по физической культуре в рамках ФГОС

Повышение квалификации педагогических работников складывается из нескольких компонентов: 1) курсы и вебинары, предлагаемые ИРО; 2) курсы и вебинары, предлагаемые другими учреждениями развития образования; 3) самообразование

Весной 2020 года Шинкова Екатерина Витальевна успешно выступила на муниципальном фестивале «Педагогическая весна», а Шапошникова Наталья Вячеславовна приняла участие в муниципальной конференции учителей начальных классов.

## VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь
Столовая	60	61
Библиотека	15	30
Спортивно-игровая площадка	60	200
Учебные кабинеты	120	510

### **VIII. Медико-социальные условия пребывания обучающихся в учреждении, физкультурно-оздоровительная работа.**

В 2020 году горячим питанием было охвачено 100% обучающихся. Приказы директора школы «Об организации питания обучающихся» регламентируют график питания обучающихся, обязанности классных руководителей и учителей-предметников, контроль за питанием, учет питания. Суточная норма натуральных продуктов выполняется в полном объеме, что подтверждают акты бракеражной комиссии, назначаемой директором школы.

Обеспечение питанием	Всего обучающихся	Количество обучающихся, обеспеченных льготным питанием	% от общего количества
Начальная школа	23	23	100%
Основное звено (5-9 кл)	30	30	100%

**Медицинское обслуживание.** Имеется договор на медицинское обслуживание с ГУЗ Угличской центральной районной больницы.

Медосмотры обучающихся проводятся специалистами Угличской центральной районной больницы совместно с фельдшером Улейминского ФАП. Фельдшер в классных журналах заполняет листы здоровья обучающихся, дает рекомендации педагогам. Учитель физической культуры отслеживает динамику физической подготовленности обучающихся.

Вакцинация обучающихся осуществляется согласно календарю иммунизации. Традиционно проводится по возрастным группам следующая вакцинация: проба манту, БСЖ, АДСМ, против коревой краснухи, а также сезонная иммунизация против ОРВИ (сезон – осень), клещевого энцефалита.

В школе обеспечиваются здоровьесберегающие подходы при организации образовательного процесса. Учебная нагрузка обучающихся 1-9-х классов школы соответствует допустимой максимальной нагрузке в 1-9-х классах, предусмотренной учебным планом школы и требованиями СанПиН. Продолжительность уроков во всех уровнях обучения также соответствует требованиям санитарных норм к продолжительности урока в ОУ. На уроках учителя используют здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, эмоциональные паузы, оптимальную смену деятельности и т.д.).

Организационно-педагогические и медико-социальные условия пребывания обучающихся в школе соответствуют целям и содержанию образовательного процесса, федеральным и региональным требованиям, позволяют качественно реализовать образовательный процесс.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**



В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 06.06.2016. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем совместно с Управлением образования УМР обеспечила детей оборудованием.

Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	53
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	23
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	30
1.4.	Численность воспитанников по образовательной программе дошкольного образования	24
1.5.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.6.	Численность/удельный вес численности обучающихся на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся.	14/26,4%
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по русскому языку	3
1.8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по математике	3,4
1.9.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса по русскому языку	-
1.10.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса по математике	-
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	-

1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	-
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	-
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	-
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	-
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	-
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	-
1.18.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	-
1.19.	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	41/77,3%
1.19.1.	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	-
1.19.2.	Регионального уровня	-
1.19.3.	Федерального уровня	-
1.20.	Международного уровня	-
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения,	100%

1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	84%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2
1.29	1.28 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/15
1.29.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе	2/15
1.29.2	Высшая	-
	Первая	2/15
1.30		
1.30.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.2	До 5 лет	4/30,7
1.31	Свыше 30 лет	5/38,4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/38,4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/30,7
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/92,3
2	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/92,3
2.1	Инфраструктура	

2.2	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	29/50
2.3	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7861(учебн.1068)
2.4	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4.1	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.2	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.3	С медиатекой	Есть
2.4.4	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.5	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.6	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.7	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных результатов образовательных достижений обучающихся.

#### Х. Анализ проблем и пути их решения в 2020-2021 учебном году.

Направление работы	Проблемы	Предполагаемые пути решения, мероприятия	Ответственные
Организационная работа	1. Недостаточный мониторинг выполнения принимаемых решений (педсоветы). 2. Отсутствие системности в	1. Дать задание по разработке методических и дидактических материалов заведующим кабинетами. Провести их экспертизу перед просмотр учебных	Зам. директора, классные руководители

	<p>деятельности заведующих учебными кабинетами.</p>	<p>кабинетов.</p>	
<p>Повышение квалификации педагогических кадров</p>	<p>1. Отсутствие системы внутришкольного повышения квалификации. 2. Отсутствие мониторинга качества самообразовательной деятельности педагогов, как следствие, пассивность части коллектива в самообразовании. 3. Отсутствие знания у классных руководителей о способах достижения у обучающихся личностных результатов через воспитательную работу.</p>	<p>1. Поиск альтернативных источников предоставления образовательных услуг. Отслеживать и анализировать повышение квалификации педагогов с точки зрения результативности. 2. Проведение семинаров для классных руководителей с привлечением специалистов «Работа классного руководителя в рамках ФГОС для формирования личностных результатов обучающихся»</p>	<p>Зам. директора, классные руководители</p>
<p>Работа с молодыми и работающими первый год в МОУ Улейминской сош педагогами</p> <p>Информационное обеспечение педагогов (доступность научной педагогической, методической информации) в соответствии с профессиональными потребностями</p>	<p>1. Пассивность молодых педагогов в методической деятельности, непонимание ее важности.</p> <p>1. Не все новости появляются на сайте. Устаревшие материалы удаляются не сразу. Документы обновленных задержкой установленным сроков. законодательством сроков.</p>	<p>1. Включить в план работы школы организацию работы с молодыми педагогами.</p> <p>1. Включить в критерии оценки деятельности членов администрации актуальность информации на сайте по курируемому направлению. Прописать в Положении о сайте механизм размещения и обновления информации.</p>	<p>Зам. директора</p> <p>Зам. директора, технический специалист</p>
<p>Создание условий для поиска, обобщения и распространения профессионального опыта педагогов школы</p>	<p>1. Недостаточно развитые аналитические умения у большей части педагогов. 2. Отсутствие анализа эффективности используемых техник, технологий элементов собственной педагогической системы. 3. Низкая активность педагогов в конкурсной деятельности.</p>	<p>1. Использовать общую схему анализа урока. 2. Провести семинар по проблеме отслеживания эффективности педагогической деятельности. 3. Продумать меры морального стимулирования педагогов, участвующих в конкурсах.</p>	<p>Зам. директора, учителя-предметники</p>



<p>Реализация принципа открытости образовательного процесса</p>	<p>1. О сайте см. выше. 2. Ресурсы ЭЖ используются в полной мере. Оформление не является системным. 3. Низкая активность родителей в жизни школы.</p>	<p>4. Продолжить совершенствование системы взаимопосещений.</p> <p>1. О сайте см. выше. 2. Утвердить обновленное Положение об ЭЖ. Организовать работу в соответствии с ним. 3. Выборы в Родительский комитет лиц с активной жизненной позицией и привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p>	<p>Зам. директора, учителя-предметники</p>
<p>Внутришкольный мониторинг качества образования</p>	<p>1. Отсутствие мониторинга реализации междисциплинарных программ педагогами. 2. Отсутствие мониторинга внеурочной деятельности (удовлетворенность родителей и обучающихся внеурочной деятельностью, результаты освоения дополнительных курсов и т.д.) 3. Отсутствие анализа мероприятий воспитательной направленности.</p>	<p>1. Осуществить мониторинг реализации междисциплинарных программ педагогами. 2. Включение в рабочую программу по внеурочной деятельности контрольно-измерительных материалов. Организовать в конце учебного года отчет о работе творческих объединений и курсов по ВД. 3. Разработка инструментария для анализа школьных мероприятий.</p>	<p>Зам. директора, учителя-предметники</p>
<p>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся</p>	<p>1. Проблемы в организации проектной и исследовательской деятельности у большей части педагогов.</p>	<p>1. Запланировать курсовую подготовку</p>	<p>Зам. директора, учителя-предметники</p>

## **І. Отчет о результатах самообследования дошкольной группы за 2020 год**

### **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное общеобразовательное учреждение Улейминская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дерюгина А.В.

**Сокращенное наименование учреждения:** МОУ Улейминская СОШ им. Героя Советского Союза Дерюгина А.В.

**Юридический адрес:** 152632 Ярославская область, Угличский муниципальный район, с. Улейма ул. Школьная, д. 3.

**Фактический адрес:**

дошкольная группа 152632 Ярославская область, Угличский муниципальный район, с. Улейма ул. Дерюгина, д. 1.

**Телефон:** 8(48532)4-74-22/ 4-74-84.

**Организационно-правовая форма:** учреждение

**Тип учреждения:** бюджетное

**Форма собственности:** муниципальная

**Год постройки:** 1985

В МОУ Улейминская СОШ им. Героя Советского Союза Дерюгина А.В. дошкольная группа функционирует с 2003 года; расположена в здании начальной школы по адресу ул. Дерюгина д.1, на 1 этаже; отопление газовое, имеется водопровод, канализация.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 12-ти часовым пребыванием детей в группе общеразвивающей направленности.

Режим работы: с 07.00 ч. до 19.00 ч.

Нерабочие дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении.**

Функционируют две разновозрастные группы. Младшая разновозрастная с 1 до 3 лет; старшая разновозрастная с 4 до 7 лет.

Наполняемость дошкольной группы на 01.01.2020 г составляет 23 человека. На 31.12.2020 г. 24 человека. Выпуск – 5 человек. Детей с ограниченными возможностями здоровья нет. Зачислено в течение года 9 детей.



В течение года в дошкольной группе – гибкий режим дня, ежедневная утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение, физкультурные занятия в группе и на свежем воздухе, спортивные игры, закаляющие процедуры и др., таким образом, систематически уделяется большое внимание охране и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В дошкольной группе проводится оценка состояния здоровья детей на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

#### Анализ реализации кадровой политики и кадрового обеспечения дошкольных групп.

В дошкольной группе в 2020 г. работали 6 педагогов.

#### Характеристика и динамика изменения образовательного уровня педагогов

Образование	2019		2020	
	кол-во	%	кол-во	%
Высшее	1	20%	2	34%
Среднее профессиональное (педагогической)	4	80%	4	66%

#### Характеристика и динамика изменения педагогического персонала по стажу работы

Стаж	2019		2020	
	5 педагогов	%	6 педагогов	%
До 5 лет	0	0%	1	16%
От 5 до 10 лет	1	0%	2	32%
От 10 до 15 лет	0	0%	0	0%
От 15 и старше	4	100	3	49%

#### Характеристика и динамика изменения педагогического персонала по возрасту

Стаж	2019		2020	
	5 педагогов	%	6 педагогов	%
5 педагогов	5	100	6	100

	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
До 29 лет	0	0%	0	0%
От 30 до 54лет	5	100%	6	100%
От 55 и старше	0	0%	0	0%

### Квалификация и динамика повышения квалификации педагогов дошкольных групп

Категорийность	2019		2020	
	5 педагогов	%	6 педагогов	%
Высшая	0	0%	0	0%
I категория	0	0%	0	0%
Соответствие занимаемой должности	3	60%	0	0%

### Аттестация педагогических кадров дошкольных групп в 2020 году

№	Аттестовались	Должность	Категория	Количество педагогов	%
1.	Аттестовались на I квалификационную категорию			0	0

### Выводы и предложения:

1. Дошкольная группа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, в штатном расписании присутствуют так же педагог-логопед
2. План аттестационных мероприятий на 2020год выполнен.
3. Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.
- 5.Необходимо продолжить создание условий для педагогической деятельности, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.

Анализ условий реализации основной общеобразовательной программы

Для реализации основной общеобразовательной программы в дошкольной группе созданы необходимые материально-технические условия.

В 2020 г. приобретены наборы канцелярских принадлежностей по количеству детей.

Созданы условия для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса.

Предметно-развивающая среда организована в соответствии с ФГОС, и включает базисные компоненты необходимые для физического, художественно - эстетического, познавательно – речевого, социально-коммуникативного развития каждого воспитанника, организации индивидуальной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать образовательную программу и парциальные программы, по которым работают педагоги, способствует обогащению развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей.

**Выводы и предложения:** для осуществления воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах создана развивающая среда, которая в полной мере способствует разностороннему развитию воспитанников и подготовке к школьному обучению. Основная образовательная программа полностью соответствует поставленным целям и задачам. Программа дошкольного образования реализована полностью.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по пополнению методической и материально-технической составляющих образовательного процесса с учетом ФГОС ДО.

Для реализации поставленных задач была организована работа по следующим направлениям:

1. Работа с кадрами.
2. Организационно-педагогическая работа.
3. Работа с родителями.

#### **Работа с кадрами.**

В течение года выполнены следующие плановые мероприятия:

-текущие инструктажи по ОТ, ТБ, электробезопасности, антитеррористической защищенности, охране жизни и здоровья детей; -производственные собрания;

-выбор тем по самообразованию, планирование индивидуальной работы педагогов.

Профессиональную компетентность педагогов повышали через систему семинаров и вебинаров, организованных на базе ГОУ ЯО «ИРО», ММЦ г. Углича, методических объединений сельских и городских детских садов на протяжении всего года.

Кроме того, педагоги на протяжении учебного года работали над индивидуальными методическими темами, обобщение опыта по которым осуществлялось в ходе выступлений на педагогических советах, открытых занятия для родителей и коллег.

В своей работе педагоги используют современную методическую литературу, интернет-ресурсы, регулярно обновляют методическое обеспечение образовательного процесса.

### **Материально-техническое состояние и медико-социальные условия пребывания детей в дошкольной группе.**

В дошкольной группе создана предметно-развивающая среда в соответствии с ФГОС. Группа оснащена оборудованием, обеспечена необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения. Педагогический персонал имеет доступ к сети Интернет.

Так же был закуплен методический материал и игры для реализации модифицированной образовательной программы по финансовой грамотности.

В группах имеются различные методические пособия и иллюстрированные альбомы, серии картинок по всем разделам, наборы иллюстраций, детские энциклопедические издания, дидактические игры в достаточном количестве и т.д. По мере необходимости все это закупается и постоянно обновляется.

Для работы по театрализованной деятельности имеются ширмы, костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, куклы и игрушки для различных видов театра (кукольный, плоскостной, пальчиковый, настольный).

Приобретены конструктор с блоками разного размера, тематические строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, деревьев, животных, дорожные знаки), транспорт, различные виды машин. В наличии имеются мозаики различных размеров, конструкторы нескольких типов, пазлы, кубики, сборные игрушки и игрушки – трансформеры, мягкие модули, центр воды и песка.

Для рациональной организации жизнедеятельности воспитанников введен гибкий режим дня, осуществлялся медико-педагогический контроль в вопросах оздоровительной работы с детьми.

Два раза в год проведены тренировки с детьми по отработке плана эвакуации в чрезвычайных ситуациях.

Здание оснащено пожарной сигнализацией и автоматической системой оповещения. Оборудован вывод автоматической пожарной сигнализации по радио-телекоммуникационной системе (по системе автодозвона, по каналу GSM) на пункт пожарной связи.

Территория детского сада освещена и находится под видеонаблюдением.

### **Организационно-педагогическая работа.**

Методическая работа в 2020 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через основную общеобразовательную программу в детском саду.

В 2020 году в методической работе использовались следующие формы:

- выступления на педсовете;
- самообразование;
- проекты;
- административные совещания.

Педагоги работают в творческом режиме, используя новые педагогические разработки и технологии.

## В дошкольной группе организованы и проведены:

### Педагогические советы:

- «Установочный педсовет: обсуждения плана работы дошкольной группы на 2020 год.»
- «Тематические педсоветы» в течении года.
- «Развитие игровой деятельности в условиях реализации ФГОС»
- «Инновационные формы работы с родителями»
- «Инновационные формы организации детской деятельности по ФГОС ДО»
- «Итоговый педсовет: подведение итогов работы дошкольной группы за 2020 год.».

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития личности ребенка способствовали такие организационные формы деятельности как систематические занятия с детьми с учетом разновозрастного состава групп, дополнительная индивидуальная деятельность с детьми, публичные выступления для жителей села и ветеранов ко Дню пожилого человека, Дню Матери, Дню села, праздники, досуги, музыкально-дидактические игры, музыкальные занятия.

В целях организации продуктивной деятельности детей созданы все центры в соответствии с ФГОС ДО, ведется систематическая работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды: приобретены дидактические игры, игрушки, книги для развития детей.

Диагностика уровня развития детей показала стабильные результаты: прослеживается положительная динамика выполнения образовательной программы. Средний показатель освоения учебного материала на начало учебного года составил – 68,6%, на конец учебного года – 89,5%. Следует отметить то, что на достаточном хорошем уровне проходит адаптация детей младшей группы.

Обеспечение оптимальных условий для формирования навыков здорового образа жизни детей достигалось посредством систематического использования в воспитательном процессе приемов здоровьесберегающих технологий (босохождение перед сном, ходьба по массажным коврикам, полоскание полости рта, физкультминутки, зарядка для глаз); проведения ежесдневной утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных занятий; мониторинга здоровья детей; организации рационального питания.

Показатели здоровья детей по сравнению с предыдущими годами снижаются: снижается индекс здоровья, фиксируется большее количество заболеваний на I ребенка, количество дней, пропущенных I ребенком по болезни.

### Работа с родителями.

Решению задачи по созданию условий для совместной деятельности воспитателей и семьи способствовали проводимые родительские собрания по традиционной тематике:

- «Особенности адаптационного периода детей младшего возраста»
- «Критерии готовности ребёнка к школьному обучению»
- «Семейные традиции»
- «Подведение итогов года. Наши достижения (итоговое)»

И различные консультации

- Адаптация детей раннего возраста.
- Неталантливых детей не бывает.
- «Нам пора в школу».
- «Стиль родительского воспитания»

Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс осуществлялось посредством организованных совместных праздников и развлечений, посвященных, Масленице, 23 февраля, 8 Марта, Новому году. Новый год проходил без присутствия родителей, но была организована видеосъемка сотрудницами сада, смонтирован фильм и передан родителям. Кроме того, родители принимают активное участие в выставках и конкурсах, проводимых в дошкольных группах, помогают в оформлении помещения.

#### **Анализ результатов образовательной деятельности дошкольной группы.**

МОУ Улейминская СОШ им. Героя Советского Союза Дерюгина А.В. осуществляла свою деятельность в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Основная образовательная программа и комплекс дополнительных программ скоординированы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Деятельность педагогического коллектива воспитателей была направлена на решение следующих годовых задач:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- создание обогащенной предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в разных видах деятельности;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников.

Результаты освоения образовательной программы в дошкольной группе по основным направлениям развития детей.

Направления развития ребенка	Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное	10%	40%	50%
Познавательное	0%	60%	40%
Речевое	0%	75%	25%
Художественно-эстетическое	10%	60%	30%
Физическое	25%	75%	0%

Прслеживается положительная динамика выполнения образовательной программы.

Средний результат освоения детьми программного материала прослеживается по направлениям «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое» Относительно низкий процент освоения по



направлению – «Социально-коммуникативное».

Выявленные проблемы, причины: несовершенство планирования воспитательно-образовательного процесса, не включенность индивидуальных видов деятельности по развитию речи.

Пути решения, перспективы работы: необходима отработка механизмов личносно – ориентированного подхода в ведении педагогического процесса воспитателями, тесный контакт со специалистами дошкольного образования по значимым проблемам. В следующем учебном году: включить в планирование воспитательно-образовательной деятельности еженедельную индивидуальную словарную работу - развитие и обогащение словаря, работу над грамматическим строем речи и связной речью.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Цель: формирование у детей необходимых двигательных умений и навыков, достижение определенного уровня физической подготовленности, создание максимально эффективных условия для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников.

Достижение поставленных целей осуществлялось посредством создания условий для всестороннего развития детей:

- санитарно-гигиенические условия (организация режима дня детей, закалывающих процедур);
- условия для физического развития (организация безопасных условий пребывания детей в дошкольной группе, формирование основ безопасного поведения и привычки к ЗОЖ, организация оптимального двигательного режима)
- организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми (дыхательная гимнастика, оздоровительная ходьба за пределами учреждения на развитие выносливости, НОД физкультурно-оздоровительного цикла, физкультурные досуги и развлечения, закалывающие мероприятия)

По плану проводились профилактические мероприятия по гриппу:

- вакцинация детей;
- сезонная профилактика гриппа (в меню включался лук, чеснок, лимон, витаминизация III блюда аскорбиновой кислотой).

Анализ физического развития воспитанников.

Вся работа по физическому воспитанию детей строилась с учётом физической подготовленности детей и имеющих отклонений в состоянии здоровья. Показатели темпов прироста физических качеств по формуле В. И. Усакова, используемые для оценки эффективности системы физического воспитания в дошкольной группе, дали возможность проанализировать динамику физического развития.

Низкие показатели в начале учебного года, с последующим преобладанием более высокого уровня к концу учебного года, дает возможность убедиться в правильности выбора форм и методов работы.



#### **Выводы и предложения:**

По всем показателям психологической готовности наблюдается положительная динамика. Дети, находящиеся на среднем и высоком уровне психологической готовности к школе составляют 100%, что соответствует оптимальному уровню. Дети, показавшие высокий уровень психологической готовности к обучению в школе – умеют планировать и контролировать свои действия, удерживают цель задания, адекватно оценивают свои результаты, ситуационно независимы, ориентируются на скрытые свойства предмета, на закономерности окружающего мира. У детей со средним уровнем психологической готовности проявления саморегуляции познавательной деятельности ситуационно зависимы. На выполнение задания существенно влияли присутствие взрослого и опора на личный опыт.

#### **Выводы и перспективы.**

Комплексный анализ работы дошкольной группы в текущем учебном году позволил оценить деятельность педагогического коллектива как удовлетворительную.

При оценке работы дошкольной группы в 2020 году были отмечены следующие проблемы:

- несмотря на внедрение современных технологий в практику работы недостаточно используются современные формы и методы работы при организации профилактических мероприятий;
- наиболее проблемной по итогам мониторинга образовательного процесса остаётся образовательная область «Речевое развитие».

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи учреждения на 2019–2020 учебный год:

1. Продолжать развивать все компоненты устной речи детей через овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.
2. Повышать уровень педагогической компетенции педагогов посредством изучения и реализации педагогических технологий и методик, разработки и реализации рабочих программ воспитания и обучения дошкольников.
3. Внедрять активные методы и формы работы при организации работы дошкольной группы.

#### **4. Показатели деятельности дошкольной группы за 2020 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	24человек

1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	24 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	24 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги пристра и ухода:	100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	24
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	27 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/33,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/33,3%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/65,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/65,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/16,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/33,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/83,3%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,19 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да