Муниципальное общеобразовательное учреждение Улейминская

средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза Дерюгина А.В.

Угличского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Начальник управления образования УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Ю. Игнатьева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 |  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МОУ Улейминская СОШ  им. Героя Советского Союза Дерюгина А.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Е. Казанская  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 |

**ПРОГРАММА**

**перехода МОУ Улейминская СОШ им. Героя Советского Союза Дерюгина А.В. в эффективный режим работы на период 2020-2023 гг.**

Принята

на заседании педагогического совета

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2020 г., протокол № \_\_\_

Углич, 2020

|  |  |
| --- | --- |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ** | |
| Наименование программы | Программа перехода МОУ Улейминскойсош им.Героя Советского Союза Дерюгина А.В. в эффективный режим работы на период 2020-2023 гг. (далее Программа) |
| Нормативная база Программы | Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;  Федеральный закон от 08.05.2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;  Указ Президента от 07.05. 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;  Национальный проект «Образование» 01.11.2018 – 31.12.2024  ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ от 30 мая 2014 года N 524-п «Об утверждении государственной программы Ярославской области "Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области" на 2014 - 2024 годы (с изменениями на 31 марта 2020 года)  (в ред. Постановлений Правительства Ярославской области от 17.09.2014 N 913-п, от 29.10.2014 N 1095-п, от 24.03.2015 N 313-п, от 05.04.2016 N 379-п, от 22.08.2016 N 974-п, от 03.05.2017 N 366-п, от 15.06.2017 N 470-п, от 05.12.2017 N 911-п, от 30.03.2018 N 215-п, от 08.02.2019 N 80-п, от 03.06.2019 N 391-п, от 30.12.2019 N 960-п, от 31.03.2020 N 290-п)   * [Приказ ДО ЯО от 31.12.2019 № 491/01-03 «Об утверждении Положения о региональной системе работы с школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/rsoko/491_01-03.pdf) * [Приказ ДО ЯО от 26.02.2020 №81/01-04 «Об утверждении Концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/rsoko/81_01-04.pdf) * [Приказ ДО ЯО от 03.04.2020 №111/01-04 «Об утверждении Региональной программы поддержки (повышения качества) общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и базовой модели поддержки»](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/rsoko/111_01-04.pdf) * [Приказ ГАУ ДПО ЯО ИРО от 16.07.2020 № 01-03/267 "О создании регионального консультационного центра"](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/project/shnor-shnsu/prikaz-o-sozdanii-region-konsultac-centra.pdf)   Устав Учреждения  Локальные акты Учреждения:  Приказ о создании «Программы перехода МОУ Улейминскойсош им. Героя Советского Союза Дерюгина А.В. в эффективный режим работы» №01/02-57 от 12.05.2020  Приказ о создании рабочей группыпо внедрению «Программы перехода МОУ Улейминскойсош им. Героя Советского Союза Дерюгина А.В. в эффективный режим работы» №01/02-61 от 10.06.2020  Приказ о введении в учебный план пяти курсов внеурочной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов №01/02-74 от 27.08.2020  ПриказО распределении обязанностей педагогов в период перехода школы в эффективный режим работы 2020-2021 учебный год №01/02-76 от 01.09.2020 |
| Основные разработчики | Администрация школы, педагогический коллектив, родительский комитет. |
| Структура программы | 1. Анализ состояния образовательной системы школы как основание разработки Программы.  2. Цели и задачи Программы.  3. Сроки реализации Программы и ожидаемыерезультаты.  4.Обеспечение реализации Программы  5. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы.  6.Бюджет Программы  7. Ожидаемые результаты реализации Программы.  8.Приложения  1)Мониторинг качества процесса реализации Программы  2)План КОУЧа «Освоение технологий формирования функциональной грамотности на основе конструктивного профессионального взаимодействия» |
| Стратегическая цель Программы | Повышение образовательных результатов обучающихся |
| Тактические задачи Программы | Блок управление:   1. Преодоление инертности педагогов и повышение профессионального мастерства как залог улучшения образовательных результатов обучающихся. 2. Вовлечение родителей в процесс улучшения образовательных результатов обучающихся   Блок преподавание:   1. Использование практики индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) в курсах функциональной грамотности для обучающихся а) ОВЗ, б) «сильных» учеников, в) «средних» учеников с целью повышения качества образования по математике и русскому языку.   Блок образовательная среда:   1. Совершенствование образовательной среды – основы эффективной организации учебной работы внеурочной деятельности. |
| Сроки и этапы реализации Программы | Срок реализации Программы 3 года (2020 – 2023 гг.)  Начало действия Программы 01.09.2020г.  1 этап. *Подготовительный* (май-июнь 2020 года) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.  2 этап. *Основной* (сентябрь 2020 – сентябрь 2023 г.) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.  3 этап. *Обобщающий* (октябрь-декабрь 2023 года) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | 1. Повышение качества образовательных результатовобучающихся. 2. Эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью повышения образовательных результатов. 3. Школьная образовательная среда обеспечивает условия достижения высоких результатов образования. |
| Система организации контроля выполнения Программы | Ежегодный доклад директора о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем, самооценка школы по реализации программы перехода в эффективный режим работы |
| Координаторы | Казанская Анна Евгеньевна, директор школы  (рабочий телефон:8(48532)47422),  Румянцева Анна Сергеевна, заместитель директора по УВР |

**1. Анализ состояния образовательной системы школы как основание разработки Программы.**

Качество образования зависит от многих факторов: интеллектуального уровня обучающихся и их родителей, компетентности педагогов, наполняемости классов, здоровья обучающихся. Но эффективная школа – это та школа, в которой уровень обученности учеников не зависит от социального или экономического благополучия, не подвергается сезонным колебаниям значений, а во все времена выдает стабильный результат. Эффективность развития Учреждения зависит от своевременной и качественной диагностики, определения приоритетов и выбор грамотных управленческих стратегий для реализации разработанных планов и программ. В этом и есть залог эффективного и качественного образования.

Информационная справка

Муниципальное общеобразовательное учреждение Улейминская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дерюгина А.В.(далее - Учреждение) является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Цель создания Учреждения: реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Организационно-правовая форма –учреждение.

Тип Учреждения–бюджетное.

Об Учреждении внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером1027601307876.

Основные документы, регламентирующие образовательную деятельность Учреждения:

Лицензия № 26/19 от 26.04.2019 на осуществление образовательной деятельности , серия 76 Л02 № 0001612, выданнаядепартаментом образования Ярославской области на срок бессрочно. Лицензия дает право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ общего образования по уровням:дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Свидетельство № 10/19 от 30.04.2019 о государственной аккредитации образовательной деятельности Учреждения по основным образовательным программам в отношении каждого уровня общего образования серия 76 А01 № 0000537, выданного департаментом образования Ярославской области на срок до 20 июня 2023 года.

Устав Учреждения утвержден постановлением Администрации Угличского муниципального района от 14.02.2019г. №158

Наша школа является сельской малочисленной малокомплектной школой, имеющей целый ряд особенностей. Так, за последние 10 лет количество обучающихся сократилось в два раза, на сегодняшний день у нас 56 учеников. Как следствие мы вынуждены формировать разновозрастные классы-комплекты. Причем объединение идёт не только в начальной школе, но и в основной.В основном звене происходит «скользящее» объединение обучающихся разных классов на уроки по разным предметам.Обучающиеся с ОВЗ не выделяются в отдельные классы,обучение происходит инклюзивно.

Обучающиеся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 уч. год | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч. год |
| Контингент, кол-во, в том числе дети с ОВЗ | 52  10 | 51  12 | 52  14 |
| Результаты ОГЭ  Качество знаний  Математика  Русский язык | 100%  75%  100% | 100%   57%  42% | -  -  - |
| ВПР. Качество знаний. Средний показатель по школе | 30% | 27% | -- |
| Олимпиады. Победители и призеры муниципального уровня | 0 | 0 | 1 |

Педагоги

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 уч. год | 2018-2019 уч. год | 2019-2020 уч. год |
| Количество | 15 | 14 | 14 |
| Категории | 6 | 5 | 4 |
| Внешние совместители | 1 | 1 | 1 |
| Приезжающие из других населенных пунктов | 7 | 7 | 7 |
| Ведущие более двух предметов | 5 | 5 | 5 |
| Педстаж | 20 | 21 | 22 |

Родители

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 уч. год | 2018-2019 уч. год | 2019-2020 уч. год |
| Многодетные семьи | 6 | 5 | 5 |
| Малоимущие | 17 | 16 | 17 |
| Безработные | 2 | 2 | 5 |
| С высшим образованием | 6 | 8 | 7 |
| Неполные семьи | 5 | 7 | 7 |

Более половины обучающихся проживает в 11 деревнях и сёлах. Доставка их в школу осуществляется школьными автобусами. Самым удалённым населённым пунктом является с.Нефедьево - 15 км.

Исходя из анализа качества образования,можно сделать вывод,что многие проблемы остаются нерешенными:

- недостаточная мотивация у педагогического коллектива к саморазвитию;

- недостаточная мотивация у обучающихся к обучению на повышенном уровне;

- применение в педагогической деятельности традиционных методик обучения, которые не способствуют условиям работы в инновационном режиме;

- не в полной мере реализуется дифференцированный подход при организации обучения в классах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Анализ качества школьных процессов в МОУ Улейминскойсошим.Героя Советского Союза Дерюгина А.В. | | | | | | | | |
| Комментарии | Показатель  качества | Темы | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| УП сформирован с учетом требований Закона об образовании и ФГОС.  Расписание выстроено на основе УП. В расписании имеется ряд западающих моментов, связанных с организацией работы в разновозрастных классах-комплектах, наличием внешних совместителей и учителей-«многостаночников» | Содержание образования  1.1 Структура  учебного  плана | – охват и сбалансированность всех элементов учебного плана;  – их взаимосвязь и взаимопроникновение;  – составление расписаний и организация мероприятий по выбору учащихся |  | +  + |  | + |  |  |
|  | 1.2 Курсы и программы | – широта, сбалансированность и выбор;  – взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед;  – помощь и консультации учителям |  | +  +  + |  |  |  |  |
| По внешней оценке (ОГЭ)наблюдается стабильный результат.Снизилось общее количество неуспевающих детей по результатам внутренней оценки. Успеваемость учащихся по отношению к общенациональным уровням  среди детей в возрасте 5–14 лет остается на недостаточно высоком уровне. В ходе проведения ВПР выявлены проблемы с формированием метапредметных компетенций, функциональной грамотности | Успеваемость  2.1 Общее качество успеваемости | – прогресс школы в повышении успеваемости;  – прогресс учащихся в учебе;  – успеваемость учащихся по отношению к общенациональным уровням  среди детей в возрасте 5–14 лет и / или  в ходе общенациональных экзаменов;  – оценка успеваемости в сравнении  с другими показателями качества |  | +  + |  | +  + |  |  |
| Рабочие планы учителя дают лишь общую картину того, что должны изучить учащиеся, каким образом и когда они должны это сделать. В них недостаточно внимания уделяется тому, как они должны выполняться. Ожидаемые учебные результаты и то, как они будут оцениваться, описаны нечетко. При планировании того, как будут удовлетворяться нужды учащихся, а также какие следующие шаги им нужно будет сделать, на результаты оценивания делаются лишь общие ссылки. Занятия учащихся, включая домашнюю работу, не всегда планируются таким образом, чтобы эффективно использовалось время как самих учащихся, так и учителей. Не всегда применяется метод совместного планирования с коллегами | Обучение и преподавание  3.1 Составление  планов учителями | Планирование программ и ежедневной деятельности |  |  |  | + |  |  |
| Приемы обучения, включая применение информационных технологий, в целом правильны, однако применяются не достаточно широко. Они не всегда подбираются так, чтобы учитывались нужды учащихся. Используемые приемы не всегда используют возможности непосредственной работы со всем классом, группой или отдельными учащимися. Учителя не в полной мере способствуют развитию навыков учащихся к самостоятельному обучению. Учащиеся иногда не понимают целей уроков,не могут формулировать их самостоятельно Обсуждения, проводимые с учащимися, не всегда способствуют совершенствованию учебного процесса или укреплению доверия. Похвала учащихся присутствует в качестве поощрения. Учителя могут определить пробелы в знаниях и понимании учащихся, но программа совместной дальнейшей работы не составляется | 3.2 Процесс обучения | – диапазон и соответствие приемов обучения;  – взаимодействие между учителем  и учащимся;  – ясность и целевая направленность  опросов учащихся |  |  |  | +  +  + |  |  |
| Обстановка в классе пробуждает и вызывает интереса к учебе. Предлагаемые учащимся материалы в целом учитывают их увлечения, предыдущий опыт и будущее развитие, однако один момент или несколько моментов в них пропущены или чрезмерно выделены. Хотя часть учащихся работают хорошо в отсутствие опеки со стороны учителя, внимание других можно легко отвлечь. Темпы обучения часто либо слишком медленны, т.к. в классе-комплекте обучаются дети с ЗПР,и не всегда дают возможность учащимся добиваться хороших результатов в ходе работы. Учащиеся иногда берут на себя ответственность за свою учебу и принимают в ней активное участие. Они делают то, что попросит учитель, но часто остаются пассивными слушателями или наблюдателями или же занимаются заданиями, которые не требуют чрезмерной работы мысли. Нередко они не понимают, что им необходимо улучшать в своей учебе. Учащиеся иногда работают в сотрудничестве друг с другом, рабочие группы учащихся различаются по своему составу и размеру. | 3.3 Навыки усвоения материала учащимися | – степень, в которой учебная атмосфера стимулирует учащихся к обучению;  – темпы учебы;  – личная ответственность за результаты  учебы, независимость мышления и активное участие в учебном процессе;  – взаимодействие с другими участниками учебного процесса |  | + | + | +  + |  |  |
| Задания и работа довольно органично соотносятся с нуждами отдельных учащихся, учебная литература и пособия хорошо подобраны, методы обучения помогают учащимся продвигаться вперед. Учащиеся пытаются принимать участие в постановке учебных целей,но этот процесс сопряжен с большими затруднениями. Связи с другими предметами и практическим опытом находятся на удовлетворительном уровне. Правильно используется языковой и культурный багаж учащихся. Удовлетворительно организовано соответствие задач и приемов обучения особенностям отдельных учащихся или групп учащихся с отличающимися возможностями или склонностями. Систематически выявляются нужды, возникающие при обучении, а препятствия по возможности устраняются. Со стороны учителей и других штатных специалистов оказывается недостаточная по своим размерам и / или эффективности помощь в удовлетворении нужд учащихся. Нет тьюторов и узких специалистов | 3.4 Удовлетворение нужд  учащихся | – возможность выбора заданий, видов  деятельности и учебной литературы  и пособий;  – обеспечение нужд учащихся с различными способностями и склонностями;  – определение нужд при усвоении  учебного материала |  |  | + | +  + |  |  |
| Применяется ограниченный набор оценочных методик. Некоторые из них не подходят для оценки прогресса в запланированных учебных целях. Оценочная информация записывается, однако в некоторых значимых аспектах она неадекватна или бесполезна. Тесты используются формально, например, время проведения тестов не увязывается с прогрессом учащихся. Учителя знают учащихся неодинаково: их сильные и слабые стороны иногда не замечаются, а суждения, сделанные «здесь и сейчас», поверхностны. Имеются серьезные недостатки в выборе мер для последующего анализа и оценки суждений учителей. Учителя иногда обсуждают с учащимися сведения об их продвижении, однако обратная связь нерегулярна. Та обратная связь, которая существует, не используется, чтобы отмечать прогресс или определять следующие шаги в обучении. Записи ведутся, тем не менее они не отражают всех ключевых моментов работы. Они нечасто используются для того, чтобы информировать учащихся, и не могут служить основой для составления отчетов для родителей. Оценочная информация в недостаточной мере используется для определения эффективности обучения, а также для учебного планирования. | 3.5 Оценка работы как часть  процесса обучения | – методы оценки и средства ведения  учета;  – суждения в процессе обучения;  – использование информации, касающейся оценки |  |  |  | +  +  + |  |  |
| Родителям дают информацию о прогрессе в учебе их детей, однако активно в диалог не вовлекают. Школа предоставляет возможности проконсультироваться с учителями. Письменные отчеты для родителей понятны и составляются в удобной форме. В них приводится информация о том, как успевает каждый ученик по большинству предметов, включенных в учебный план, но не намечаются следующие стадии в обучении учащегося. В отчетах сделан слишком большой акцент на отношении учащихся к учебе, а не на их знаниях, понимании и развитии их навыков. Родителей не просят делать отзывы на эти отчеты. | 3.6 Отчеты о том,  как учится  учащийся | – как составлен отчет;  – сведения, передаваемые родителям,  о том, как учится учащийся;  – способность школы откликаться на  мнения родителей и их запросы о том,  как учится их ребенок |  |  |  | +  +  + |  |  |
|  | Мониторинг достижений и помощь учащимся  4.1 Воспитательная работа | – меры для обеспечения заботы об учащихся, их благополучия и защищенности;  – меры для удовлетворения духовных,  материальных и социальных нужд отдельных учащихся |  |  | +  + |  |  |  |
|  | 4.2 Личное и социальное развитие | – планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития;  – прогресс учащихся в развитии позитивного отношения друг к другу, личных и общественных черт характера;  – организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся |  |  | +  +  + |  |  |  |
|  | 4.3 Наставничество в рамках  учебного плана и в отношении выбора  профессии | – подготовка к выбору направления  в образовании, обучении или в работе;  – точность и соответствие действительности сведений и рекомендаций;  – степень, в которой наставничество  основывается на соответствующих  консультациях |  |  | +  + | + |  |  |
| Педагоги нерегулярно следят за прогрессом отдельных учащихся и не всегда тщательно изучают результаты оценивания. Задачи по сопоставлению достигнутых результатов с запланированными внесены в план, но несистемны и нечетки. Учащимся предоставлена неполная возможность оценивать свой собственный прогресс и  планировать следующие шаги в учебе. Только ограниченная часть фактических данных о достижениях учащихся отражается в записях. В них содержатся сведения об успеваемости учащихся за ряд лет, однако нет или мало сведений, касающихся мотивации, склонностей к каким-либо занятиям, привычек и интересов. В личных делах недостаточно информации о достижениях учащегося за пределами школы. Педагоги в малой степени используют имеющуюся информацию. Хотя в личных делах приводятся фактические данные об успеваемости и самооценке, они редко применяются для того, чтобы обсудить учебные цели и дать возможность учащимся разработать свои собственные учебные планы. Связь между администрацией, классными руководителями, учителями-предметниками, дополнительными специалистами и родителями ограничена. Учащиеся не имеют доступа к информации. Сотрудники школы не используют систематически эти данные для составления характеристик учеников. | 4.4 Отслеживание прогресса  и достижений | – процедура отслеживания;  – характеристики прогресса и развития учащихся;  – меры, принимаемые для использования полученной информации |  |  |  | +  +  + |  |  |
| Основные элементы учебного плана адаптированы к тем трудностям, которые испытывают в учебе школьники. Дополнительные специалисты вносят незначительный вклад в процесс выполнения намеченных программ работы. Большинство учащихся с особыми образовательными нуждами и / или физическими недостатками добиваются успехов в достижении поставленных целей, однако зачастую это происходит медленно, общая успеваемость снижена. Учебный процесс с применением наглядных пособий и коллективной работы спланирован удовлетворительно. Педагогам и классным руководителям дается недостаточно рекомендаций, касающихся индивидуальных программ работы и методов удовлетворения потребностей учащихся. Услуги специалистов эффективно удовлетворяют потребности учеников, но оказываются лишь отдельным школьникам. Заметна необходимость в повышении качества работы сотрудников школы для удовлетворения нужд учащихся. | 4.5 Помощь  в учебном  процессе | – программы помощи учащимся в процессе обучения;  – прогресс учащихся и успеваемость;  – выполнение задач по предоставлению помощи в учебе |  |  |  | +  + | + |  |
|  | 4.6 Соблюдение  законов в отношении  учащихся  с особыми  нуждами в образовании  и физическими недостатками | – знание и понимание законодательства и соответствующих ему процедур;  – удовлетворение требований законов;  – меры для выполнения законодательства |  | +  +  + |  |  |  |  |
|  | 4.7 Создание  условий для  учащихся  с ограниченными возможностями  здоровья, инвалидностью  4.8 Наличие связей с местными властями  и другими  руководящими органами,  школами, организациями  и работодателями | Процедура размещения учащихся  с особыми нуждами в образовании  и физическими недостатками в классах,  обеспечение их комфортного пребывания  – наличие связей с местными властями  и другими руководящими органами;  – наличие связей с другими образовательными учреждениями;  – наличие связей с местными организациями, учреждениями, работодателями |  | +  +  +  + |  |  |  |  |
|  | Моральные установки и климат  5.1 Климат и взаимоотношения в коллективе | – чувство принадлежности к школе  и гордость за нее;  – культура и атмосфера;  – моральные нормы и правила для учащихся и сотрудников школы;  – взаимоотношения между учащимися  и сотрудниками школы;  – поведение и дисциплина учащихся |  |  | +  +  +  +  + |  |  |  |
| Сотрудники школы не всегда уверены в результатах в области успеваемости, посещаемости и поведения учащихся. Учащиеся не всегда положительно относятся к этим аспектам школьной жизни. Поощрения применяются. Не все учащиеся настроены на высокие результаты в своей собственной работе и работе других. Возможность выполнять какие-либо поручения предоставляется им. Преподаватели стремятся создать положительную среду обучения, однако не доводят до учащихся в достаточно ясной форме, какое качество работы от них ожидается, либо не устанавливают соответствующих высоких стандартов в учебе. Сотрудники школы всегда стремятся к установлению высоких моральных стандартов. Высокое качество достижений ценится, это отношение распространяется на всю школьную жизнь. Отличных показателей в работе в разнообразных областях учебы ждут только от определенных групп учащихся. Школа пользуется возможностью отметить высокие достижения и сообщить о них вышестоящим органам, членам семей учащихся и более широкой общественности. | 5.2 Ожидаемые  результаты  и создание условий дляих  достижения | – результаты работы, ожидаемые учащимися и сотрудниками школы, использование поощрений;  – создание условий для утверждения  моральных установок достижения высоких результатов в работе и учебе |  |  | +  + |  |  |  |
|  | 5.3 Равенство  и справедливость | – чувство равенства и справедливости;  – обеспечение равенства и справедливости |  |  | +  + |  |  |  |
|  | 5.4 Сотрудничество с родителями,  управляющим  советом школы и общественностью | – стимулирование родителей к участию в учебной деятельности своих детей и жизни школы;  – процесс коммуникации с родителями;  – связь с управляющим советом школы;  – роль школы в развитии местной общины |  |  | +  +  + | + |  |  |
|  | Ресурсная обеспеченность и привлечение дополнительных ресурсов  6.1 Размещение  учащихся  и средства  обеспечения | – достаточность, количество и соответствие;  – меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности |  | +  + |  |  |  |  |
|  | 6.2 Обеспечение  ресурсов | – достаточность доступного финансирования;  – достаточность, размеры и качество  ресурсов |  |  |  | +  + |  |  |
| Организовано сетевое взаимодействие с центром «Гармония» в целях обеспечения узкими специалистами (психолог, дефектолог)обучающихся с ОВЗ.  Тесное взаимодействие с учреждениями культуры (библиотека, ДК). | 6.3 Привлечение  дополнительных ресурсов | – привлечение ресурсов образовательной сети;  – привлечение ресурсов территории  и местного сообщества;  – привлечение родителей |  |  | +  +  + |  |  |  |
|  | 6.4 Кадровая работа | – обеспечение кадрами;  – опыт, квалификация и профессионализм кадров;  – привлечение дополнительных кадров |  |  | + | +  + |  |  |
|  | 6.5 Эффективность сотрудников и их  размещение | – эффективность учителей и коллективной работы;  – формирование классов и обеспечение учителями;  – обеспечение связей с целью помощи  учащимся;  – эффективность и размещение вспомогательного персонала |  |  | + | +  +  + |  |  |
|  | 6.6 Анализ кадрового состава  и его развитие | – связь между анализом кадрового состава, его развитием и самооценкой  школы;  – процедура анализа кадрового состава;  – развитие кадрового состава |  |  |  | +  +  + |  |  |
|  | 6.7 Управление  школьными  финансами | – меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом;  – использование финансов с целью  поддержки учебы и обучения |  |  | +  + |  |  |  |
|  | Управление, руководство и обеспечение качества  7.1 Постановка  задач и выработка  руководящих  установок | – ясность и соответствие целей;  – эффективность процедуры выработки руководящих установок |  |  |  | +  + |  |  |
|  | 7.2 Самооценка | – процедура самооценки;  – отслеживание результатов работы  и составление оценки назначенными  сотрудниками;  – составление отчетов о стандартах работы и ее качестве |  |  | + | +  + |  |  |
|  | 7.3 Планирование улучшений | – план развития;  – планирование мер;  – воздействие планирования |  |  |  | +  +  + |  |  |
|  | 7.4 Руководство | – качество руководства;  – профессиональная компетенция и самоотдача;  – отношения с людьми и развитие коллективной работы |  |  |  | +  +  + |  |  |
|  | 7.5 Эффективность и размещение  сотрудников  с дополнительными обязанностями | – круг обязанностей и практическая  работа;  – индивидуальная эффективность;  – коллективная эффективность |  |  |  | +  +  + |  |  |

**Проблемно-ориентированный анализ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сильные стороны | Слабые стороны |
| Блок управление | | |
| 1 | Позитивный климат в школе | Отсутствие системы обратной связи с учениками и родителями с целью выработки дальнейшего плана действий по улучшению персонального образовательного результата |
| 2 | Управление поведением учеников, обеспечивающее возможность продуктивной учебной работы | Отсутствие системы профессионального роста педагогов |
|  | Желаемая ситуация | Действительная ситуация |
|  | 1. Поддержка позитивного климата в школе  2.Максимально продуктивное использование времени участников образовательного процесса (оптимальное расписание)  3.  Управление поведением учеников, обеспечивающее возможность продуктивной учебной работы ( на уровне учителя)  4.Использование инструментов мониторинга для поддержки учебной деятельности (на уровне учитель-ученик-родитель).  5. Стимулирование участников образовательного процесса к активному участию посредством поощрения.  6.  Проведение непрерывного мониторинга достижений учеников и обеспечение всех учеников и родителей своевременной обратной связью относительно их прогресса.  7. Научно-методическая поддержка учителей c целью повышения уровня педагогического мастерства и профессионального роста.  8.Правовая база организации образовательного процесса (наличие полного пакета регламентирующих документов) | 1. Поддержка позитивного климата в школе  2. Продуктивное использование времени участников образовательного процесса (оптимальное расписание) на удовлетворительном уровне,т.к. расписание устраивает не всех участников ОП.  3.  Управление поведением учеников, обеспечивающее возможность продуктивной учебной работы ( на уровне учителя)  4. Слабое использование инструментов мониторинга для поддержки учебной деятельности (на уровне учитель-ученик-родитель)  5. Стимулирование участников образовательного процесса к активному участию посредством поощрения .  6.  Бессистемное проведение мониторинга достижений учеников и обеспечение всех учеников и родителей своевременной обратной связью относительно их прогресса не всегда эффективно, так как не происходит обсуждения результатов с учеником и родителем с целью выработки дальнейшего плана действий по улучшению образовательного результата.  7. Научно-методическая поддержка учителей c целью повышения уровня педагогического мастерства и профессионального роста не систематизирована.  8.Правовая база организации образовательного процесса (наличие полного пакета регламентирующих документов).  Не используются возможности интернет для связи между участниками образовательного процесса |
|  | Противоречия (разрыв) | Предполагаемые действия по улучшению |
|  | Несогласованность в расписании урочной и внеурочной деятельности, занятий со специалистами центра «Гармония».  Слабая и несвоевременная обратная связь с всеми учениками и родителями относительно их прогресса.  Нет системы повышения уровня педагогического мастерства | Создать стратегическую команду, осуществляющую функции контроля и координации действий сотрудников школы по реализации приоритетов Программы.  Оптимизировать расписание всех типов занятий.  Разработать систему обратной связи с учениками и родителями с целью выработки дальнейшего плана действий по улучшению персонального образовательного результата.  Разработать дорожную карту профессионального роста педагогов  Составить индивидуальные планы профессионального развития, на основе выявленных профессиональных дефицитов, пройти обучение по программам КПК, а также участвовать в мероприятиях, проводимых для данных категорий школ на региональном, муниципальном и школьных уровнях.  Систематизировать мониторинг достижения учеников как инструмента повышения образовательных результатов |
| Блок преподавание | | |
| 1 | Есть учителя, стремящиеся повысить результативность учеников | Не используется возможность повышения образовательных результатов через внеурочную деятельность, применение ЦОР |
| 2 | Есть опыт разработки ИОМ | Нет ИОМ сильных учеников и учеников с ЗПР |
|  | Желаемая ситуация | Действительная ситуация |
|  | Эффективное осуществление преподавания:  Использование техник, которые повышают результативность урока:  – ученики осознают цели, логику и результаты урока; – используется набор разнообразных методов преподавания и форм учебной и внеурочной работы;  – выбранные формы работы повышают учебные результаты;   Ученики имеют возможность практиковаться в изучаемых понятиях и умениях;  – содержание связано с жизненным опытом;  – содержание соотнесено с актуальными событиями;  – детей учат применять полученные знания и умения в жизни. Стимулирование и укрепление высокоорганизованного мышления в соответствии с уровнем развития детей:  – используются чаще вопросы с множественным выбором; – учебная работа способствует укреплению высокоорганизованного мышления;  – существуют возможности для принятия решения на основе практики и снятия вопросов;  – учебная работа требует креативного мышления.  Дефференцированный подход в обучении.  Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). | Использование техник, которые повышают результативность урока не всеми учителями.  – ученики слабо владеют практикой постановки цели и задач урока;  – слабо используются возможности внеурочной работы;  – выбранные формы работы не повышают учебные результаты;   Ученики имеют слабую возможность практиковаться в изучаемых понятиях и умениях;  – детей учат применять полученные знания и умения в жизни без достаточной практической отработки из-за дефицита времени на уроке. Стимулирование и укрепление высокоорганизованного мышления в соответствии с уровнем развития детей:  – простые вопросы используются чаще, чем вопросы с множественным выбором;  – учебная работа не в полной мере способствует укреплению высокоорганизованного мышления;  – ограничены возможности для принятия решения на основе практики и снятия вопросов;  – учебная работа чаще всего не требует креативного мышления; Ориентирование на среднего ученика.  ИОМ практикуются только для детей с умственной отсталостью. |
|  | Противоречия (разрыв) | Предполагаемые действия по улучшению |
|  | Дефицит времени для практической отработки умений и понятий в урочной деятельности. Низкая результативность формирования функциональной грамотности учеников. («учение для жизни»)  «Выпадение» из практики ИОМ сильных учеников и учеников с ЗПР | Ввести в практику 5 курсов внеурочной деятельности (естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, математическая грамотность, читательская грамотность, креативное мышление) с двумя подуровнями преподавания (от низкого -к базовому, от базового-к повышенному),  При планировании курсов расширить практическую составляющую обучения.  Разработать программу сопровождения детей,нуждающихся в поддержке, внедрение ИОМ, дневников достижений, график консультаций для родителей, родительский клуб, совет классных руководителей |
| Блок образовательная среда | | |
| 1 | Уютные классы после капитального ремонта | Не полностью обеспечен материалами и оборудованием блок практических и лабораторных работ по предметам |
| 2 | Обеспеченность большинства классов компьютерами и проекторами (интерактивными досками) | Не во всех классах есть МФУ, доступ к скоростному Интернету. |
|  | Желаемая ситуация | Действительная ситуация |
|  | Организация пространства, материалов и оборудования для поддержки учебной активности: – мебель расставлена так, чтобы учитель и дети могли свободно передвигаться во время урока; –  учитель организует классное пространство и оборудование так, чтобы поддерживать активность детей на уроке;  использованию; –  наличествуют признаки проделанной учителем предварительной подготовки классного пространства к уроку; – классное пространство организовано так, что позволяет осуществлять разные формы учебной работы; – классная комната чистая, убранная и безопасная; – все, что представлено в классе, создает приятную атмосферу и тематически связано с учебным процессом. В классе есть проектор (или интерактивная доска),компьютер учителя,МФУ,документ-камера,видео- и фотокамера,доступ к скоростному Интернету. Полностью обеспечен материалами и оборудованием блок практических и лабораторных работ по предметам (в соответствии с перечнем). Все ученики обеспечены необходимыми УМК (не только учебниками). | Не полностью обеспечен материалами и оборудованием блок практических и лабораторных работ по предметам (в соответствии с перечнем). Все ученики обеспечены необходимыми УМК (только учебниками). Не во всех классах есть МФУ, документ-камера, видео- и фотокамера, доступ к скоростному Интернету. |
|  | Противоречия (разрыв) | Предполагаемые действия по улучшению |
|  | Недостаточность МТБ для практической отработки умений и эффективной организации учебной работы. | Выявление недостающего оборудования и материалов для практических и лабораторных работ по предметам.  Приобретение недостающего оборудования и материалов для практических и лабораторных работ по предметам.  Обеспечение учебного процесса всеми составляющими УМК.  Обеспечить все классы МФУ, документ-камерами, видео- и фотокамерами, доступом к скоростному Интернету.  Использование в практике дистанционных занятий и ЦОР |

**Карта приоритетов Программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Приоритет: | **Функциональная грамотность** | | | | |
| Характеристики  Приоритетов: | **читательская грамотность** | **Математическая грамотность** | **Естественнонаучная грамотность** | **Финансовая грамотность** | **Креативное**  **мышление** |
| Обязательные | Требования государственного стандарта | Требования государственного стандарта | Требования государственного стандарта | Требования государственного стандарта | Требования государственного стандарта |
| Срочные | создать условия для формирования и развития  читательской грамотности обучающихся  Создание рабочей группы по формированию иразвитиючитательскойграмотности.Проведение первичных диагностических срезов на предмет выявления уровня сформированности читательской грамотности | создать условия для формирования и развития  математической грамотности обучающихся  Создание рабочей группы по формированию иразвитию математической грамотности.Проведение первичных диагностических срезов на предмет выявления уровня сформированности математической грамотности | создать условия для формирования и развития  естественнонаучной грамотности обучающихся  Создание рабочей группы по формированию иразвитиюестественнонаучной грамотности.Проведение первичных диагностических срезов на предмет выявления уровня сформированностиестественнонаучной грамотности | создать условия для формирования и развития  финансовой грамотности обучающихся  Создание рабочей группы по формированию иразвитию финансовойграмотности.Проведение первичных диагностических срезов на предмет выявления уровня сформированности финансовой грамотности | создать условия для формирования и развития  креативного мышления обучающихся. |
| Создание рабочей группы по формированию иразвитиюкреативного мышления.Проведение первичных диагностических срезов на предмет выявления уровня сформированностикреативного мышления |
| Желательные | Разработка и  утверждение  нормативных и  методических  документов для  формирования  и развития  читательской грамотности у обучающихся.  Повышение  квалификации  педагогов  Обеспечение активного  участия родителей в  формировании  читательской  грамотности у детей  Проведение  мониторинга  результатов работы  по сформированности  читательской грамотности  обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности | Разработка и  утверждение  нормативных и  методических  документов для  формирования  и развитияматематической  грамотности у обучающихся.  Повышение  квалификации  педагогов  Обеспечение активного  участия родителей в  формировании  математической грамотности у детей  Проведение  мониторинга  результатов работы  по сформированности  математической грамотности  обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности | Разработка и  утверждение  нормативных и  методических  документов для  формирования  и развития  естественнонаучной грамотности у обучающихся.  Повышение  квалификации  педагогов  Обеспечение активного  участия родителей в  формировании  естественнонаучной грамотности у детей  Проведение  мониторинга  результатов работы  по сформированности  естественнонаучной грамотности  обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности | Разработка и  утверждение  нормативных и  методических  документов для  формирования  и развития  финансовой грамотности у обучающихся.  Повышение  квалификации  педагогов  Обеспечение активного  участия родителей в  формировании  финансовой грамотности у детей  Проведение  мониторинга  результатов работы  по сформированности  финансовой грамотности  обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности | Разработка и  утверждение  нормативных и  методических  документов для  формирования  и развития  креативного мышления у обучающихся.  Повышение  квалификации  педагогов  Обеспечение активного  участия родителей в  формировании  креативного мышления у детей  Проведение  мониторинга  результатов работы  по сформированности  креативного мышления уобучающихся на уроках и во внеурочной деятельности |
| Сильно связанные с другими приоритетами | Влияет на реализацию всех приоритетов | Влияет на реализацию всех приоритетов | Влияет на реализацию всех приоритетов | Влияет на реализацию всех приоритетов | Влияет на реализацию всех приоритетов |
| Слабо связанные с другими приоритетами | нет | нет | нет | нет | нет |

**2. Цели и задачи Программы.**

**Миссия школы***:* создание условий для качественного образования, которое повышает жизненные шансы ученика и может служить залогом его успешности в дальнейшей жизни.

|  |
| --- |
| ***Стратегическая цель Программы***: повышение образовательных результатов обучающихся |
| ***Тактические задачи Программы***  **Блок управление**:  1. Преодоление инертности педагогов и повышение профессионального мастерства как залог улучшения образовательных результатов обучающихся.  2. Вовлечение родителей в процесс улучшения образовательных результатов обучающихся  **Блок преподавание**:  Использование практики индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) в курсах функциональной грамотности для обучающихся а) ОВЗ, б) «сильных» учеников, в) «средних» учеников с целью повышения качества образования по математике и русскому языку.  **Блок образовательная среда**:  Совершенствование образовательной среды – основы эффективной организации учебной работы внеурочной деятельности.  **3. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты.** |

**Дорожная карта реализации Программы**

1 Этап – Проектировочно – диагностический 2020 г.

Цель: диагностика и анализ всех систем функционирования Учреждения для определения наиболее оптимальных путей перехода в эффективный режим работы.

*Основные мероприятия этапа*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  П/п | мероприятия | сроки | исполнители | Планируемый результат |
| 1 | |  | | --- | | Изучение нормативно-правовых документов, литературы для подготовки программы перехода в эффективный режим деятельности | | Май-июнь | Директор,  Зам. директора по УВР,педагоги | Выделены основные направления деятельности школы, необходимые для обеспечения перехода школы в эффективный режим работы |
| 2 | Мониторинг качества образовательных результатов | Май,июнь | Директор, Заместитель директора по УВР | Полученаобъективная информация о результатах обучения, для выявления условий повышения успеваемости учеников, их более эффективного приобщения к активной жизни и готовности овладевать знаниями |
| 3 | Мониторинг качества преподавания по математике, русскому языку, литературе, по предметам естественно-научных дисциплин | Май,июнь | Директор, Заместитель директора по УВР | Проведен анализ, выявлены дефициты |
| 4 | Мониторинг качества управления школьным процессом | Май,июнь | Директор, Заместители директора по УВР и ВР | Выявлены дефициты управления |
| 5 | Разработка и утверждение «Программы перехода школы в эффективный режим работы» | Май,июнь | Директор, заместитель директора по УВР,педагоги,  родители | Разработана и утверждена программа |
| 6 | Информирование всех участников образовательных отношений о переходе школы в эффективный режим работы | Август | Директор | Осознание всеми участниками образовательных отношений планируемых результатов программы |
| 7 | Работа стратегической команды, осуществляющей функции контроля и координации действий сотрудников школы по реализации приоритетов Программы. | Август | Администрация Учреждения, педагоги | Создана команда, определены ее задачи |
| 8 | Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих реализацию Программы | Август | Администрация Учреждения | Скорректирована ООП, рабочая программа учителя, план внеурочной деятельности; пакет нормативно-методической документации.Сформирована нормативная база Программы |
| 9 | Разработка дорожной карты реализации Программы | Август | Администрация Учреждения | Разработана дорожная карта реализации Программы |

2 Этап –практический 2020 – 2023 гг.

Цель: реализация «Программы перехода Учреждения в эффективный режим»

*Основные мероприятия этапа*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  П/п | мероприятия | сроки | исполнители | Планируемый результат |
| 1. | Блок управление:  Составление индивидуальных планов профессионального развития, на основе выявленных профессиональных дефицитов, пройти обучение по программам повышения квалификации. | Сентябрь 2020 | Заместитель директора по УВР,педагоги | Сформированы индивидуальные планы профессионального развития, на основе выявленных профессиональных дефицитов у 100%;  поданы заявки на обучение по программамповышения квалификации (по графику)  -100% - молодые педагоги  -100% - предметники - неспециалисты. |
| 2 | Разработка дорожной карты профессионального роста педагогов | Сентябрь 2020 | Заместитель директора по УВР | Разработана дорожная карта профессионального роста педагогов у 100% педагогов |
| 3 | Создание условий для участия в мероприятиях, проводимых для школ в сложных социальных условиях на региональном, муниципальном и школьных уровнях. | Весь период | Директор, заместитель директора по УВР | Педагоги участвуют в мероприятиях, проводимых для школ в сложных социальных условиях, оказывается методическая помощь и общее руководство деятельностью.  2020-2021гг – 50%  2021-2022 гг - 80%  2022-2023 гг -100% |
| 4 | Разработкасистемы освоения технологий формирования функциональной грамотности на основе конструктивного профессионального взаимодействия и методического сопровождения педагогов через КОУЧ. | Сентябрь 2020 | Заместитель директора по УВР | Сформирован КОУЧ «Формирование функциональной грамотности»;  составлен и утвержден план работы: 100% выполнение плана на 3 года |
| 5 | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.  Оптимизировать расписание всех типов занятий обучающихся с учетом ИОМ. | Сентябрь 2020,2021,  2022,2023гг. | Заместитель директора по УВР | Скорректированы ООП, рабочая программа учителя, план внеурочной деятельности; пакет нормативно-методической документации  Оптимизировано расписание занятий |
| 6 | Разработка системы обратной связи с учениками и родителями с целью выработки дальнейшего плана действий по улучшению персонального образовательного результата (через дневник достижений).  Используется разработанная система  Организация работы родительского клуба | Сентябрь 2020-сентябрь 2021  Сентябрь 2021-октябрь 2023 | Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители,педагоги,  родители | Разработана и функционирует система обратной связи с учениками и родителями с целью выработки дальнейшего плана действий по улучшению персонального образовательного результата.  Система обратной связи эффективно работает  Родительский клуб функционирует (Приложение План работы клуба на 2020-2021 уч.г.) |
| 7 | Разработка системы мониторинга и контроля реализации Программы  Используется разработанная система | Сентябрь 2020-сентябрь 2021  Сентябрь 2021-октябрь 2023 | Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители,педагоги,  родители | Разработана и функционирует система мониторинга и контроля реализации Программы. Создан банк методических инструментов, направленных на выявление сформированности базовой функциональной грамотности  Система эффективно работает |
| 8 | Блок преподавание:  Введение в учебный план 5 курсов внеурочной деятельности (естественнонаучная грамотность,финансовая грамотность, математическая грамотность, креативное мышление, читательская грамотность) с двумя подуровнями преподавания (от низкого -к базовому, от базового-к повышенному) с целью повышения функциональной грамотности обучающихся. | Сентябрь 2020 | Заместитель директора по УВР | В учебный план 5 и 6 классов введены 5 курсов внеурочной деятельности (естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, математическая грамотность, креативное мышление, читательская грамотность) с двумя подуровнями преподавания (от низкого -к базовому, от базового-к повышенному) |
| 9 | Расширение в урочных и внеурочных курсах практической составляющей обучения. | Сентябрь 2020 | Заместитель директора по УВР,педагоги | В рабочих программах урочных и внеурочных курсов по предметам учебного плана расширена практическая составляющая обучения. |
| 10 | Повышение эффективности учебного занятия. | Весь период | Заместитель директора по УВР,педагоги | Эффективность учебных занятий повысилась. |
| 11 | Внедрение в практику работы технологии, позволяющие повышать образовательные результаты:  Смыслового чтения  Критического мышления  Проблемного диалога  Исследовательской деятельности и ИКТ. | Сентябрь 2020-октябрь 2023 | Заместитель директора по УВР,педагоги | Изучены, апробированы и внедрены в практику работы технологии, позволяющие повышать образовательные результаты:  Смыслового чтения  Критического мышления  Проблемного диалога  Исследовательской деятельности и ИКТ. |
| 12 | Использование ресурсов Станции Юннатов для проведения внеурочных занятий по формированию естественнонаучной грамотности | Весь период | педагоги | Использованы ресурсы. План совместной работы |
| 13 | Внедрение в практику формативного оценивания | Сентябрь 2020-октябрь 2023 | Заместитель директора по УВР,педагоги | Внедрено и широко используется в практике формативное оценивание  2020-2021гг – 50%  2021-2022 гг - 70%  2022-2023 гг -100% |
| 14 | Разработка программы сопровождения детей, нуждающихся в поддержке. | Сентябрь 2020-октябрь 2023 | Заместитель директора по УВР, педагоги,социальный педагог,психолог,дефектолог,логопед | Разработана и внедрена в практику программа сопровождения детей, нуждающихся в поддержке Программа сопровождения детей, Совместный план работы с центром «Гармония» |
| 15 | Блок образовательная среда:  Развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты:  -выявление недостающего оборудования и материалов для практических и лабораторных работ по предметам;  -приобретение недостающего оборудования и материалов для практических и лабораторных работ по предметам;  -мониторинг эффективности использования ресурсов МТБ школы в образовательном процессе | Весь период | Директор,заместитель директора по УВР,педагоги | Регулярное выявление недостающего оборудования и материалов для практических и лабораторных работ по предметам;  Своевременное приобретение недостающего оборудования и материалов для практических и лабораторных работ по предметам по заявкам педагогов;  эффективное использование ресурсов МТБ школы в образовательном процессе |
| 16 | Обеспечение учебного процесса всеми составляющими УМК. | К началу каждого учебного года | Директор, заместитель директора по УВР,педагоги | Учебный процесс обеспечен всеми составляющими УМК. |
| 17 | Обеспечение классов МФУ, документ-камерами, видео- и фотокамерами, доступом к скоростному Интернету. | Сентябрь 2020-октябрь 2023 | Директор | Классы обеспечены МФУ, документ-камерами, видео- и фотокамерами, доступом к скоростному Интернету по заявкам педагогов. |
| 18 | Развитие школьных предметных страничек в соцсетях как основы цифрового образовательного пространства. | Сентябрь 2020-октябрь 2023 | Педагоги | Созданы и регулярно обновляются предметные странички в соцсетях. |
| 19 | Создание клуба классных руководителей | Сентябрь 2020-октябрь 2023 | заместитель директора по УВР | Создан и функционирует Клуб классных руководителей |

3Этап-аналитический (октябрь-декабрь 2023 года)

Цель: анализ результатов реализации Программы, трансляция педагогического и управленческого опыта, определение перспектив дальнейшего развития школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  П/п | мероприятия | сроки | исполнители | Планируемый результат |
| 1 | Обобщение и представление опыта работы по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся | В течение всего срока реализации проекта | Директор, заместители директора,педагоги | Презентация результатов реализации проекта на уровне школы,района |
| 2 | Оценка результативности и эффективности работы по формированию базовой функциональной грамотности | Ноябрь 2023 | Директор, заместители директора,педагоги | Анализ результатов работы на основе проведенного мониторинга с помощью банка диагностик |
| 3 | Проведение педагогического совета по подведению итогов и результатов реализации Программы | Декабрь 2023 | Директор,заместители директора | Аналитический отчет об итогах реализации Программы;  Банк наработанных материалов |
| 4 | Размещение на сайте школы опыта работы по реализации Программы | 1 раз в полугодие в теч. всего периода | Заместители директора | Актуальная новостная лента в соцсетях и на сайте школы |
| 5 | Разработка нового стратегического плана развития школы. | Декабрь 2023 | Директор, заместители директора | Проект нового плана развития школы |

**План совместных действий по переходу школы в эффективный режим работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ГОД 1 | ГОД 1 | ГОД 2 | ГОД 2 | ГОД 3 | ГОД 3 |
|  | Первое полугодие | Второе полугодие | Первое полугодие | Второе полугодие | Первое полугодие | Второе полугодие |
| Приоритет: Функциональная грамотность (смысловое чтение, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление) | | | | | | |
| Повысить уровень функциональной грамотности обучающихся | | | | | | |
| муниципалитет | Оказание методической помощи в корректировке образовательной программы (учебного плана, рабочих программ)  Проведение обучающих семинаров для педагогов школы по вопросам использования  эффективных методик формирования функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности (по развитию естественнонаучной, читательской, финансовой, математической грамотности, креативного мышления | Участие в мероприятиях в рамках реализации муниципальной программы сопровождения ШНСУ.  Проведение обучающих семинаров для педагогов школы по вопросам использования  эффективных методик формирования функциональной грамотности (математическая грамотность,) | Оказание методической помощи в корректировке образовательной программы (учебного плана, рабочих программ)молодым специалистам школы  Проведение обучающих семинаров для педагогов школы по вопросам использования  эффективных методик формирования функциональной грамотности (естественнонаучная грамотность,) | Оказание методической помощи в реализации программы мониторинга сформированности функциональнойграмотности обучающихся (естественнонаучной, читательской, финансовой, математической грамотности, креативного мышления).  Проведение обучающих семинаров для педагогов школы по вопросам использования  эффективных методик формирования функциональной грамотности (финансовая грамотность) | Оказание методической помощи в подведении итогов на Большом педагогическом совете.  Проведение обучающих семинаров для педагогов школы по вопросам использования  эффективных методик формирования функциональной грамотности (креативное мышление) | Оказание методической помощи в анализе реализации Программыперехода школы в эффективный режим работы  Организация семинаров по обмену опытом |
| муниципалитет | Методическая и консультационная помощь в подборе диагностического инструментария для диагностики уровня функциональной грамотности | Помощь в подборе КИМ для мониторинга сформированности функциональной грамотности(базовый уровень 4 класс) Помощь специалистов ММЦ в конструировании учебных занятий | Помощь в подборе КИМ для мониторинга сформированности функциональной грамотности(базовый уровень 5класс) Помощь специалистов ММЦ в конструировании учебных занятий | Помощь в подборе КИМ для мониторинга сформированности функциональной грамотности (повышенный уровень 5 и 6 классы) Помощь специалистов ММЦ в конструировании учебных занятий | Помощь специалистов ММЦ в конструировании учебных занятий | Помощь в трансляции наработанного опыта |
| Создание условий для осуществления специализированной помощи обучающимся | | | | | | |
| муниципалитет | Консультирование по вопросам разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | Помощь в обеспечении образовательного процесса узкими специалистами  центром "Гармония" | Консультирование педагогов и родителей по вопросам сопровождения детей узкими специалистами | Консультирование педагогов и родителей по вопросам сопровождения детей узкими специалистами |  | Проведение центром "Гармония" мониторинга степени удовлетворенности качеством специализированной помощи обучающимся |

**Показатели реализации Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Приоритет (цель/задачи) | Показатель | Индикатор | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| Улучшение качества управления | | | | | | |
| 1 | Цель: Улучшение качества управления | Количество обучающихся, выведенных на индивидуальные образовательные маршруты | Проценты | 41-60% | 61-80% | Более 80% |
| 2 | Наличие дорожных карт профессионального роста | Проценты | 41-60% | 61-80% | Более 80% |
| 3 | Доля педагогов, участвующих в мероприятиях,проводимых для школ в сложных социальных условиях | Проценты | 41-60% | 61-80% | Более 80% |
| 4 | Количество педагогов ,работающих в КОУЧ «Формирование функциональной грамотности» | Проценты | 41-60% | 61-80% | Более 80% |
| 5 | Функционирование родительского клуба в соответствии с аланом | Отчеты | Отчет составляется фрагментарно | Отчет по результатам анализа всех данных составляется 2 раза в год | Отчет по результатам анализа всех данных составляется регулярно не реже 2 раз в год |
| Улучшение качества преподавания | | | | | | |
| 1 | Цель:Улучшение качества преподавания | Наличие учебных курсов «Развития функциональной грамотности» по пяти направлениям: развитие естественнонаучной грамотности, креативного мышления, математической грамотности, финансовой грамотности, читательской грамотности. | Количество курсов | 5 | 5 | 5 |
| 2 | Цель: Улучшение качества преподавания | Увеличение доли обучающихся на «4» и «5» по русскому и математике | Проценты | 24% | 25% | 26% |
| Улучшение образовательной среды | | | | | | |
| 1 | Цель:Улучшение образовательной среды | Количество приобретенного оборудования | Процент от заявки | 50% | 70% | 100% |
| 2 | Количество приобретенного УМК | Процент от заявки | 50% | 70% | 100% |
| 3 | Количество педагогов, создавших страницы в соцсетях и регулярно обновляющих материалы на своих страницах | Проценты | 50% | 70% | 100% |

**Мониторинг качества образования в школе в рамках реализации Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет мониторинга | Критерии | Показатели | Инструменты | Источники |
|  | | | | |
| Качество условий осуществления образовательной деятельности | Степень удовлетворенности получателей услуг открытостью, доступностью и комфортностью | Доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации | Анализ данных анкетирования степенью удовлетворенности оказанной услуги | Анкеты |
| Число (доля) обучающихся (родителей), которым оказана консультационная помощь  Доля родителей, удовлетворенных качеством оказанной помощи | Журналы консультаций |
| Доля получателей услуг, удовлетворенных спектром оказываемых услуг | Аналитические справки, отчеты |
| Динамика обеспеченности и степень удовлетворенности участников образовательных отношений материально-техническим обеспечением образовательной организации | Кол-во единиц оборудования, приобретенных за отчетный период | Анализ материально-технического обеспечения, данных анкетирования | Документы, справки, отчеты  Анкеты |
| Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации | Статистические данные |  |
| Доля педагогических работников высказывающих удовлетворенность условиями работы | Анкеты |
| Качество процессов | Динамика качества подготовки обучающихся | Доля учащихся, имеющих индивидуальные образовательные маршруты | Статистические данные | Личные дела |
| Доля обучающихся от общего количества демонстрирующих успеваемость по предметам (кол-во "5" + кол-во "4" + "кол-во "3") / общее количество учащихся) | Статистические данные | Протоколы промежуточной аттестации (итоговая) |
| Степень социализации обучающихся | Доля учащихся, состоящих на внутреннем учете  Доля учащихся, состоящих на внешнем учете | Статистические данные | Социальный паспорт |
| Динамика качества преподавания | Показатель укомплектованности ОО педагогическими кадрами, в том числе и специалистами | Статистические данные | Картотека педагогического состава |
|  | Доля педагогов повысивших свою квалификацию посредством прохождения КПК | Статистические данные | Картотека педагогического состава |

**Дорожная карта организации мониторинга результативности повышения качества образования в школе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки проведения | Ответственный | | Результат | Формат представления |
| Направления мониторинга (объект) | | | | | | |
| 1 | Входной мониторинг | Сентябрь 2020 | Вуколова Л.В., Власова И.С., Зуева Л.Н., Шинкова Е.В.,Загаданов Я.В. | Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-6 классов | | Аналитические справки, отчеты |
| 2 | Промежуточный мониторинг | Май 2021 | Вуколова Л.В., Власова И.С., Зуева Л.Н., Шинкова Е.В.,Загаданов Я.В. | Изучение и отслеживание количественных и качественных показателей результативности деятельности школы в процессе реализации программы | | Аналитические справки, отчеты |
| 3 | Промежуточный мониторинг | Декабря-январь 2021-2022 | Казанская А.Е.,  Власова И.С.  Румянцева А.С. | Изучение и отслеживание количественных и качественных показателей результативности деятельности школы в процессе реализации программы | | Аналитические справки, отчеты |
| 4 | Итоговый мониторинг | Май 2023 | Казанская А.Е.,  Власова И.С.  Румянцева А.С.  Вуколова Л.В., Зуева Л.Н., Шинкова Е.В.,Загаданов Я.В. | Изучение и отслеживание количественных и качественных показателей результативности деятельности школы в процессе реализации программы | | Аналитические справки, отчеты, публичный отчет |

**Основные риски программы и пути их минимизации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Основные риски | Пути минимизации рисков |
|  | Дефицит педагогических кадров | Рекрутинг в системе профессионального образования, сетевое взаимодействие |
|  | Инертность группы педагогов | Убеждение в необходимости перемен и их популяризация,изменение условий эффективного контракта |
|  | Инертность родителей | Просвещение родителей через активизацию работы родительского клуба  Психолого – педагогическое и информационное сопровождение родителей;  Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;  Участие родителей в управлении школой;  Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников. |
|  | Снижение контингента обучающихся | Использование СМИ для популяризации школы |

**4.Обеспечение реализации Программы**

***Кадровое обеспечение*** ***Программы***

Директор:

общий контроль реализации Программы;

обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;

укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских;

управление бюджетом; организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:

системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;

организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);

организация повышения квалификации педагогических кадров;

развитие творческих инициатив педагогических работников школы, обобщение и распространение передового опыта педагогов;

организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;

анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;

текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог: реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей);

выявление учащихся, имеющих личностные и познавательные трудности при обучении в школе;

оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;

обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;

проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах;

выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работника, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников;

участие в подготовке и проведении родительских собраний;

проведение консультативной работы с учащимися, педагогами, родителями;

участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения учащихся; проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагогические работники:

проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;

проведение индивидуальных и групповых занятий для учащихся;

освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;

разработка и проведение профессиональных проб;

активное использование в образовательном процессе эффективных технологий.

Классный руководитель:

информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;

оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;

организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности по выстраиванию образовательных маршрутов обучающихся.

Финансовое обеспечение Программы

Для реализации Программы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение необходимого учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников -участников Программы. При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение библиотечного фонда, КПК, консультационные услуги, приобретение учебных программ.

***Материально-техническое обеспечение Программы***

Учебный процесс осуществляется в 12 учебных и специализированных кабинетах, оснащённых современными образовательными ресурсами.

На основании федерального перечня учебников, рекомендованных для обучения, определён перечень используемых учебников по каждому предмету, уровень обеспеченности ими учащихся школы составляет 100%.

**5.Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы**

Руководство реализацией Программой осуществляется на уровне педагогического совета. Методическое сопровождение осуществляет педагогический совет школы.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

Под мониторингом мы понимаем систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной цели.

Содержание мониторинга – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты государственной аттестации, анкетирования, интервьюирования участников образовательных отношений.

Периодичность – два раза в год.

Объекты мониторинга:

1. Учащиеся, как основной субъект образовательного процесса.

2. Родители (законные представители).

3. Учителя, классные руководители.

4. Администрация школы.

**6.Бюджет Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления инвестиции (тыс.руб.) | |  |  | | --- | --- | |  | Всего | | 2020 | 2021 | 2022 |
| |  | | --- | | Повышение квалификации, переподготовка педагогов |   (командировочные расходы,оплата курсов) | 35 | 10 | 20 | 5 |
| Материальное стимулирование работников-участников Программы | 120 | 20 | 50 | 50 |
| Приобретение учебного оборудования и расходных материалов | 270 | 70 | 100 | 100 |
| Пополнение библиотечного фонда | 300 | 100 | 100 | 100 |
| Участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях (транспортные и командировочные расходы) | 15 | 5 | 5 | 5 |
| Участие педагогов в профессиональных конкурсах | 15 | 5 | 5 | 5 |
| ИТОГО расходов | 815 | 210 | 280 | 265 |

**7.Ожидаемые результаты реализации Программы**

Главный результат реализации Программы - переход школы в эффективный режим работы.

1. Нормативно-правовое обеспечение перехода:

Создан механизм перехода школы в эффективный режим работы.

Внесены коррективы в нормативно-правовые документы.

2. Организационно-педагогическое обеспечение перехода:

Разработана модель психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности.

Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим аспектам.

Родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей.

Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.

3. Научно-методическое обеспечение перехода:

Педагогический коллектив школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение учащихся во взаимодействии с родителями (законными представителями).

Педагогические работники обучены новым педагогическим технологиям.

Образовательный процесс обогащён информационными, дидактическими материалами.

4. Психолого-педагогическое обеспечение перехода:

Организовано психолого-педагогическое сопровождение по следующим направлениям:

1) Профилактическое – предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2) Диагностическое. Выявление особенностей психического развития учащихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.

3) Консультативное (индивидуальные и групповые консультации).

4) Развивающее. Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении, развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной, личностной сфер.

5) Коррекционное (индивидуальная и групповая работа).

Программа позволит:

1. На уровне управления школой:

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий;

-создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, учащихся, родителей (законных представителей;

- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся;

- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

2. На уровне педагогов:

- повысить профессиональный уровень педагогических работников;

- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.

3. На ученическом уровне:

- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности учащихся и их успешного обучения;

-повысить уровень образовательных результатов обучающихся.

4. На уровне родителей: повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.

***8.Приложения***

Приложение 1

Мониторинг качества процесса реализации Программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | критерий | Целевой индикатор | Примечание |
| 1. *Качество образовательных результатов* | результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса | Средний балл   * Русский язык * Математика   *Можно сравнивать с средними муниципальными и региональными показателями* | Стабильно положительная динамика 1 б.  *Макс. 1 б.* |
| результаты ВПР 4,6,8 классах | Средние баллы   * Русский язык * математика | Стабильно положительная динамика по 1 б. на класс  *Макс. 3 б.* |
|  | Индекс образовательных результатов | Повышение рейтинга | Стабильно положительная динамика 1 б. |
| *1.1 Качество подготовки обучающихся* | Доля учащихся, освоивших в полном объеме образовательную программу от общего  количества | 95-100 %   * НОО * ООО | Макс по 1 б. на каждый уровень образования  *Макс. 3 б.* |
| Доля выпускников, получивших документы об образовании (обучении) от общего количества | 100%   * 9 классы | Макс. по 1 б. на каждый контрольный класс.  *Макс. 2 б.* |
| Охват учащихся, нуждающихся в проведении коррекционно-развивающих занятий | %, целевой индикатор ОО | Макс. 1 б., если достигнут целевой индикатор |
| Охват учащихся дополнительными образовательными программами | %, целевой индикатор ОО | *Макс. 1 б.,*если достигнут целевой индикатор |
| Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и спортивных соревнованиях на уровне школы и области от общего количества | %, целевой индикатор ОО | *Макс. 1 б.,*если достигнут целевой индикатор |
| Наличие среди учащихся участников и победителей (призёров) конкурсов, олимпиад, конференций, спортивных соревнований и пр. уровня, кроме школьного | Наличие/отсутствие | *Макс. 1 б.*  Можно развести по категориям и фиксировать долю |
| Доля учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в обязательных метапредметных диагностиках. | %, целевой индикатор ОО | *Макс. по 1 б.* (для каждого уровня, для каждой категории), если достигнут целевой индикатор  По группам обучающихся (ЗПР, с русским неродным, общеобр.) |
| Успеваемость = (кол-во "5" + кол-во "4" + "кол-во "3") / общее количество учащихся | %, целевой индикатор ОО   * НОО * ООО |
| Качество знаний = (кол-во "5" + кол-во "4") / общее количество учащихся | %, целевой индикатор ОО  • НОО  • ООО |
| Обученность = (кол-во "5" + кол-во "4" \* 0,64 + кол-во "3" \* 0,36 + кол-во "2" \* 0,16 + кол-во "н/а" \* 0,08 ) / общее количество учащихся | %, целевой индикатор ОО  • НОО  • ООО |
| Уровень социализации | Средний балл   * 9 класс | *Макс 4 б.* Методика М.И. Рожкова |
| Доля учащихся, состоящих на внутреннем учете | %  Более 4% - 0 баллов  2-4 % - 1 балл  1-1,99 % - 2 балла  Менее 1 % - 3 балла | Макс. 3 б. |
| Доля учащихся, состоящих на внешнем учете | %  Более 4% - 0 баллов  2-4 % - 1 балл  1-1,99 % - 2 балла  Менее 1 % - 3 балла | *Макс. 3 б.* |
| 1. *Качество организации образовательного процесса* | Процент обучающихся, систематически (более 10% учебных занятий за год) пропускающих по неуважительной причине учебные занятия | %  • НОО  • ООО  Эталон  более 1% - 0 баллов  0.7-1% - 1 балл  0,4-0,6% - 2 балла  Менее 0,3% - балла | *Макс. 9 б.* |
| Реализация учебного плана | 100%  Удов./неудов. | *Макс. 1 б.* |
| Сохранность контингента учащихся в течение учебного года | 95-100%  Удов./неудов. | *Макс. 1 б.* |
| Доля обучающихся (1,5-ых  классов) успешно прошедших  адаптацию от общего количества обучающихся в указанных  классах | 90-100%  Удов./неудов. | *Макс. 1 б.* |
| *2.1 Качество программно-методического обеспечения образовательного процесса* | Наличие рабочих программ по предметам (курсам), оформленных в соответствии с установленными требованиями | 100%  Удов./неудов. | *Макс. 1 б.* |
| Наличие адаптированной основной общеобразовательной программы  в соответствии с установленными требованиями | Наличие/отсутствие | *Макс. 1 б.*  (приналичие соответствующей категории учащихся) |
| Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (программ) в соответствии с особенностями и потребностями обучающихся | Наличие/отсутствие и % охвата:   * ОВЗ * Русский неродной * Одаренные * Частоболеющие | По 1 баллу за наличие и 100% охвата в каждой категории  *Макс. 4 б.* |
| *2.2 Качество преподавания* | Соответствие результатов внутреннего контроля результатов обучающихся результатам внешнего независимого оценивания (по ступеням образования и по основным предметам учебного плана) | %   * Русский язык * Математика * 4-8 класс * 9 класс * 11 класс   Менее 80% - 0 балл  80-89,99% - 1 балла  90-95% - 2 балла  Более 95% - 3 балла | *Макс. 3 б.* |
| Число образовательных технологий, используемых в образовательном процессе в соответствии с образовательной программой ОУ | Число и перечень   1. 0 баллов 2. 3 – 1 балл   4-5 – 2 балла  Более 5 – 3 балла | *Макс. 3 б.*  *НУЖНО ПОДГОТОВИТЬ РЕЕСТР* |
| Укомплектованность педагогическими кадрами | 100%  Удов./неудов. | *Макс. 1 б.* |
| Ежегодное повышение квалификации педагогических работников посредством прохождения курсов от общего количества | %, целевой индикатор ОО | *Макс. 1 б.,*если достигнут целевой индикатор |
| Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория в общей численности педагогических работников | % |  |
| Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория в общей численности педагогических работников | % |  |
| Условия для обмена передовым педагогическим опытом | % от целевого индикатор ОО   * Общее количество школьных методических объединений * Количество открытых уроков, проведенных на муниципальном уровне * Количество открытых уроков, проведенных на уровне школы | *Макс. 1 б.,*если достигнут целевой индикатор |
| *2.3 Качество управления* | Процент обучающихся, включенных в работу различных органов ученического самоуправления | %, целевой индикатор ОО | *Макс. 1 б.,*если достигнут целевой индикатор |
| Наличие и работа органов коллегиального управления, в т. ч. представляющих интересы педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) в соответствии с Уставом  школы | Наличие/отсутствие | *Макс. 1 б.* |
| Удовлетворенность педагогических работников условиями работы от общего количества | 90-100%  Удов./неудов. | *Макс. 1 б.* |
| Отсутствие жалоб граждан, организаций о ненадлежащем оказании образовательных услуг  в школе | Отсутствие/ наличие | *Макс. 1 б.* |
| Компетентность субъектов управления | уровень управленческой компетентности администрации школы | НЕТ инструмента |
| Мониторинг эффективности преподавания | отсутствие плана мониторинга преподавания – 0 баллов  Наличие плана мониторинга преподавания по отдельным предметам (предметным областям) на всех/отдельных уровнях образования – 1 балл  наличие плана мониторинга преподавания по всем предметам (предметным областям) на всех уровнях образования – 2 балла | *Макс. 2 б.* |
| Процент обучающихся, высказывающих позитивное отношение к ОУ (результаты анкетирования, опросов за предыдущий учебный год) | Менее 40% 0 балл  41-60% 1 балл  61-80% 2 балла  Более 80% 3 балла | *Макс. 3 б.* |
| Процент родителей обучающихся, высказывающих позитивное отношение к ОУ (результаты анкетирования, опросов за предыдущий учебный год) | Менее 40% 0 балл  41-60% 1 балл  61-80% 2 балла  Более 80% 3 балла | *Макс. 3 б.* |
| Регулярность и частота использования результатов мониторинга в управленческой деятельности в ОУ | Отчеты по результатам анализа всех данных составляются регулярно не реже 2 раз в год - 2 балла  реже 2 раз в год – 1 балл  Не составляются/составляются фрагментарно – 0 баллов | *Макс. 2 б.* |
|  |  |  |  |

Приложение 2

План КОУЧа «Освоение технологий формирования функциональной грамотности на основе конструктивного профессионального взаимодействия»

На основе анализа образовательных результатов учащихся МОУ Улейминскойсошим.Героя Советского Союза Дерюгина А.В. можно констатировать следующие учебные трудности, которые сохраняются как тенденции:

низкий уровень сформированности умений работать с различными источниками информации, читать и анализировать тексты, анализировать и интерпретировать данные, представленные в иной текстовой форме;

низкий уровень сформированности коммуникативных, общеучебных и интеллектуальных умений;

низкий уровень умения эффективно и грамотно, с опорой на полученные в школе знания и умения, решать практические, социально- и личностно-значимые проблемы;

низкий уровень умения «увязывать» с приобретенными в школе знаниями свой жизненный опыт, дополнительные сведения, полученные из других источников;

проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения.

Зафиксированные трудности связаны со следующими общими причинами :

Непонимание условий задачи

Незнание алгоритмов решения (в т.ч. неумение оформить решение)

Недостаточный уровень практической отработки умения на уроках.

Несформированность навыка смыслового чтения у 30-35% обучающихся

Вызывает затруднения прием синтеза, анализа у 30-35% обучающихся

Неумение установить связи около 30% обучающихся

Не сформирован навык абстрактного мышления

Не систематизирована работа по отработке умения самостоятельно анализировать, выявлять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы.

Недостаточный уровень практической отработки умения работать по инструкции.

Недостаточный уровень практической отработки умения ставить цели исследования, работы, планировать работу, следовать алгоритму действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технологии, используемые учителями | Систематичность  3 б – применяется в системе  2 б. – периодически (например, когда подходящий учебный материал)  1 б. – редко (например, на открытых уроках) | Результативность  3 б. – устойчивая положительная динамика образовательных результатов, связанная с применением технологии  2 б. – есть динамика, но нельзя сказать, что это связано с применением технологии  1 б. – нельзя сделать выводы о динамике результатов | Коллегиальность  3 б. – используется командой учителей, работающих с одним классом  2 б. – используется командой учителей по определенному предмету  1 б. – используется отельными учителями в разных классах | Ср. значение и вывод |
| Смыслового чтения | 2 | 2 | 2 | 2б.Стратегии нет, но есть отправные точки! |
| Критического мышления | 1 | 1 | 1 | 1б Нужен активный поиск! |
| Проблемного диалога | 1 | 1 | 1 | 1б. Нужен активный поиск! |
| Исследовательской деятельности | 1 | 1 | 1 | 1б. Нужен активный поиск! |

У педагогического коллектива есть определенный технологический ресурс и опыт применения следующих технологий (см.таблицу выше)

Однако, применение данных технологий носит фрагментарный, разрозненный характер, что не может гарнировать качество преподавания, позитивно влияющее на образовательный результат. Поэтому на основе анализа была выбрана педагогическая стратегия развития функциональной грамотности обучающихся через практику внеурочной деятельности.

Внедрение данной педагогической стратегии обосновывается ее ресурсами в улучшении следующих образовательных результатов:

освоение предметных знаний и умений;

умение применять знания на практике (в различных ситуациях реальной жизни, не только в контексте учебной дисциплины);

овладение междисциплинарными умениями,формирующими ключевые компетенции (коммуникативными, информационными, учебно-познавательными, общекультурными).

Анализ готовности педагогов школы к реализации педагогической стратегии позволил сделать следующие выводы:

педагоги обладают удовлетворительным уровнем следующих профессиональных знаний и умений:

умеют определять образовательные результаты ребёнка;

умеют включать обучающихся в разные виды работы и деятельности в соответствии с намеченными результатами, учитывая их склонности, интересы;

умеют использовать разнообразные приёмы и способы включения обучающегося в разнообразные виды деятельности, позволяющие ему наработать требуемые компетенции.

Вместе с тем, выявлены следующие профессиональные дефициты:

учителя недостаточно хорошо умеют формулировать цели, планируемые образовательные результаты, пути и способы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;

моделировать процесс формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в рамках обучения своему учебному предмету;

анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности и её компонентов;

отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции и её составляющих;

,составлять программы формирования ключевых компетенций;

применять формативное оценивание;

устанавливать эффективную обратную связь.

Планируемые результаты ценностного ориентира с точки зрения внедряемой стратегии был выбран следующий результат

Учителя научатся:

- разрабатывать учебные задания по предмету под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;

- формулировать цели, планируемые образовательные результаты, пути и способы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;

- моделировать процесс формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в рамках обучения своему учебному предмету;

- анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности и её компонентов;

- отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции и её составляющих;

- составлять программы формирования ключевых компетенций;

-применять формативного оценивание;

-устанавливать эффективную обратную связь

Узнают:

- основные характеристики функциональной грамотности и её составляющих;

- механизмы и инструменты оценки функциональной грамотности и её составляющих;

- содержание, контекст и средства формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;

- уровни, критерии и показатели развития функциональной грамотности и её составляющих;

- требования к отбору и конструированию заданий на формирование и развитие функциональной грамотности.

Цель: Внедрение технологий формирования функциональной грамотности на основе конструктивного профессионального взаимодействия (КОУЧ)

Задачи

Управленческие:

1. Разработать программу внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности

2. Определить кадровый состав по реализации программы

3. Информировать родителей о введении программы по развитию функциональной грамотности

4. Разработать форму дневника (журнала) фиксации образовательных результатов ученика

5. Разработать план работы КОУЧ

6.Внести изменения в положении о стимулирующей части ФОТ

7. Разработать график и индивидуальный план обучения педагогов

Продукты: Локальные акты

Методические:

1.Изучение психолого-педагогической литературы по теме «Формирование функциональной грамотности». Продукт: выступление-обобщение на заседании КОУЧ

2.Обучение на курсах в системе повышения квалификации по теме «Формирование функциональной грамотности» вне школы.

Продукт: Отчет (выступление) о прохождении курсов

3. Участие в системе школьной методической работы: открытые занятия, lessonstudy.

Продукт: материалы для кейса по теме «Формирование функциональной грамотности»

4. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности по теме «Формирование функциональной грамотности».

Продукт: итоговые обобщенные материалы – рекомендации, статьи, сообщение

5. Разработка (формирование кейса) программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса по предмету по теме «Формирование функциональной грамотности».

Продукт: авторские программы учебных курсов, календарно-тематическое и поурочное планирование, конспекты уроков, подборки упражнений, дидактического материала, контрольных работ, тестовых заданий.

Образовательные:

Развитие у обучающихся :

-способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

-способности понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

-способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность) ;

-способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Методы изучения | Форма фиксации и отчетности | Периодичность | Ответственный |
| Наличие динамики профессиональной компетентности педагогов | наличие научно-методических разработок;  наличие публикаций;  участие в конкурсах профессионального мастерства;  повышение уровня квалификации; положительные отзывы родителей и детей | Наблюдение образовательной деятельности, опросные методы.  Математические методы обработки информации.  Анализ данных собеседования и анкетирования родителей | Протоколы наблюдений образовательной деятельности, анкеты педагогов, индивидуальные планы профессионального развития, статистические данные по количеству публикаций, разработок и результатов аттестации, анкеты и отзывы родителей | 1 раз в год | Заместитель директора |
| Наличие положительной динамики образовательных результатов | Доля обучающихся,  повысивших годовую отметку  Увеличение доли обучающихся,справившихся с ВПР  Увеличение доли обучающихся,успешно справившихся с ВПР  Увеличение доли обучающихся,успешно справившихся с ОГЭ  Увеличение доли обучающихся,участвующих в ВОШ  Увеличение доли обучающихся,ставших призерами и победителями уровня ВОШ  -школьный  -муниципальный  -региональный  Увеличение доли обучающихся,участвующих а муниципальной конференции проектно-исследовательских работ школьников  Снижение доли неуспевающих обучающихся | Статистический сбор данных,анализ результатов | Протоколы мероприятий, аналитическая справка о наличии динамики результатов | По итогам четвертей,года | Заместитель директора |
| Удовлетворенность субъектов образовательного процесса | Отсутствие обоснованных жалоб родителей  Положительная динамика удовлетворенности  родителей жизнедеятельностью образовательной организации (методика А.А.Андреева)  Положительная динамика удовлетворённости обучающихся школьной жизнью (методика А.А.Андреева)  Положительная динамика удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в  образовательной организации (анкета, разработанная  Е.Н.Степановым). | Анкетирование,анализ результатов. | Аналитические справки | 1 раз в год | Заместители директора,  социальный педагог,  классные руководители |

Организационные особенности внедрения педагогической стратегии определяются следующими направлениями деятельности ПОС (КОУЧ) : освоение педагогами технологий формирования функциональной грамотности обучающихся (ЕНГ,ФГ,СЧ,МГ,КМ)

Данные направления выбираются на основе выявленных педагогических дефицитов,специфики контингента детей (учебные трудности, индивидуальные особенности,социальный статус семей),имеющейся МТБ.

ПОС (КОУЧ) формируются на основе добровольного творческого объединения педагогов , родителей ,учеников,

социально-педагогических партнеров, которые стремятся совершенствовать свои знания в области функциональной грамотности, развивать свой интеллект, творческий потенциал, приобретать умения и навыки организации и проведения познавательно-практической работы в различных областях жизнедеятельности,общих целей, интересов и потребностей, возможности использования ресурсов организации .

Условия деятельности ПОС (КОУЧ) :

-создание единого образовательного пространства;

- координация и управление деятельностью;

- прогнозирование изменений образовательных результатов;

- создание кейса (базы) образовательных ресурсов, в том числе инновационных;

- развитие кадрового потенциала;

-создание службы сопровождения и развития компетентностей всех участников;

-информатизация процессов.

Содержание работы КОУЧ

«Формирование функциональной грамотности обучающихся»

Актуальность

Данное направление связано со способностью педагога организовывать эффективное взаимодействие с учениками. Необходимость восполнения профессиональных дефицитов в этом направлении обусловлена следующими проблемами: учителя недостаточно хорошо умеют формулировать цели, планируемые образовательные результаты, пути и способы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся; - моделировать процесс формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в рамках обучения своему учебному предмету; - анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности и её компонентов; - отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции и её составляющих;составлять программы формирования ключевых компетенций; применять формирующее оценивание; устанавливать эффективную обратную связь.

Учитель должен владеть технологиями формирования функциональной грамотности обучающихся для организации интересных, нужных детям мероприятий, способствующих достижению более высоких образовательных результатов.

Анализ и прогноз

На данный момент мы не умеем формулировать цели, планируемые образовательные результаты, пути и способы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся; - моделировать процесс формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в рамках обучения своему учебному предмету; - анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности и её компонентов; - отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции и её составляющих;составлять программы формирования ключевых компетенций; применять формирующее оценивание; устанавливать эффективную обратную связь .

В результате учителя научатся:

- разрабатывать учебные задания по предмету под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;

- формулировать цели, планируемые образовательные результаты, пути и способы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;

- моделировать процесс формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в рамках обучения своему учебному предмету;

- анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности и её компонентов;

- отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции и её составляющих;

- составлять программы формирования ключевых компетенций;

-применять формирующее оценивание;

-устанавливать эффективную обратную связь

Узнают:

- основные характеристики функциональной грамотности и её составляющих;

- механизмы и инструменты оценки функциональной грамотности и её составляющих;

- содержание, контекст и средства формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;

- уровни, критерии и показатели развития функциональной грамотности и её составляющих;

- требования к отбору и конструированию заданий на формирование и развитие функциональной грамотности.

Цель: Освоение технологий формирования функциональной грамотности на основе конструктивного профессионального взаимодействия

Участники: члены школьной команды, способные стать носителями опыта для своего педагогического коллектива

План работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Результат (изменения в компетентности) | Форма «Тема» | Продукт |
| Сформировать внутреннюю мотивацию учителей на восполнение «дефицита» работы по формированию функциональной грамотности учащихся | Сформирована мотивация учителей на восполнение дефицита | Разговорная гостиная «Кто, если не я?» | Выработана стратегия решения проблемы формирования функциональной грамотности |
| Актуализировать знания о технологиях формирования функциональной грамотности | Знают общую характеристику технологий формирования функциональной грамотности | Семинар «Проблемы формирования функциональной грамотности у обучающихся МОУ Улейминскойсошим.Героя Советского Союза Дерюгина А.В.» | Таблица «Проблемы формирования функциональной грамотности обучающихся МОУ Улейминскойсошим.Героя Советского Союза Дерюгина А.В.» |
| Отработать практические умения применения технологий формирования функциональной грамотности | проявляют владение различными технологиями формирования функциональной грамотности | Практикум «Составляем кластер» | Кластер «технологии формирования функциональной грамотности» |
| Отследить изменения во взаимоотношениях учитель-ученик- родитель и оценить эффективность и взаимодействия | владеют техниками организации продуктивного взаимодействия (мотивации родителей, совместного планирования и анализа результатов деятельности)  обладают партнерской позицией по отношению к родителям и детям | Практикум «Как сделать ВМЕСТЕ»  Опрос учителей, учеников, родителей  Представление на педсовете «Итоги и перспективы»  Коммуникационная площадка «Большая родительская конференция» | Дневники и журналы фиксации образовательных результатов детей.  Анкеты и аналитические справки |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| План КОУЧа МОУ Улейминскойсошим.Героя Советского Союза Дерюгина А.В. «Освоение технологий формирования функциональной грамотности на основе конструктивного профессионального взаимодействия» | | | | |
| № | Мероприятия | Результаты мероприятия (как «прирост» в профессиональном развитии) | Методические продукты и педагогические практики, свидетельствующие о достижении результата | Сроки |
|  | Коучинг-сессия «Формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности»  Цель:планирование работы КОУЧа по освоению технологий формирования функциональной грамотности на основе конструктивного профессионального взаимодействия | Ознакомились с информацией по вопросам системного подхода к формированию функциональной грамотности и индикаторами функциональной грамотности.Разработали План работы КОУЧа | План работы КОУЧа | Сентябрь 2020 |
|  | Коучинг-сессия «Использование технологии развития критического мышления на уроках»  Цель: осмыслить возможности использования технологии развития критического мышления (ТРКМ) в организации активной и эффективной деятельности в учебном процессе. | Ознакомились с технологией развития критического мышления (ТРКМ)  Приобрели практический опыт использования некоторых приемов ТРКМ  Наметили пути использования ТРКМ в собственной педагогической деятельности.. | Карта понятия «Критическое мышление»  Эссе «Как научиться (ть) критически мыслить?» | Октябрь 2020 |
|  | Коучинг-сессия «Как применять оценивание для обучения?»  Цель: Знакомство с типами оценивания,способами и формами формативного оценивания. | Учителя знают определение и цели различных типов оценивания; имеют представление о критериальном оценивании; могут применить на практике методы формативного оценивания. | Сценарии эпизодов занятий с примером применения техник формативного оценивания на своих уроках | Ноябрь 2020 |
|  | Коучинг-сессия «Обратная связь в образовательном процессе»  Цель: Сформировать у учителей понятие об обратной связи, о методах и формах её осуществления. | Учителя будут иметь более широкое представление об обратной связи, ее видах и способах использования на уроках, обретут навыки эффективного применения обратной связи на разных этапах урока. С помощью обратной связи смогут определять точку роста учащихся. Будут погружены в исследовательскую деятельность. | Кейс »Приемы обратной связи « | Декабрь 2020 |
|  | |  | | --- | | Коучинг-сессия «Влияние LessonStudy на профессиональное развитие учителя» |   Цель: оказать содействие участникам коучинг занятия в понимании подхода «LessonStudy» и в применении данного метода в учебном процессе в целях улучшения практики преподавания | Получение новой информации по вопросам системного подхода к формированию функциональной грамотности;  Освоение применения на практике видов работы с разными типами текстов; ознакомление с индикаторами функциональной грамотности   |  |  | | --- | --- | | Участники коучинга понимают и знают сущность подхода LessonStudy; готовы применить подход LessonStudy на практике; | | |  | Учителя умеют:  ставить цели урока, определять содержание, прогнозировать ожидаемый результат; соотносить цели урока и ожидаемый результат; учителя смогут научить учеников ставить собственные цели на уроке | | lessonstudy «Учимся читать»(разработка сценария занятия для подгруппы 5-6 класса с низким уровнем подготовки,проведение и анализ занятия) | Январь 2021 |
|  | Коучинг-сессия «Как правильно поставить цель занятия (урока): SMART- цель».  Цель  Актуализировать умение учителей правильно ставить цели урока, соотносить цели урока и ожидаемый результат.  Задачи   Выявить уровень знаний и практических умений учителей по данной проблеме постановки целей урока.   Показать актуальность данной проблемы в контексте изменения подходов к преподаванию и обучению в современной школе.   Содействовать пониманию учителями того, что каждый этап, каждая минута урока должны быть подчинены продвижению к тому результату, который запланирован в основной цели   Способствовать развитию коммуникативных навыков и повышению профессионального уровня педагогов школы. | Учителя умеют:  ставить цели урока, определять содержание, прогнозировать ожидаемый результат; соотносить цели урока и ожидаемый результат; учителя смогут научить учеников ставить собственные цели на урок | «Шпаргалка для учителя» | Февраль 2021 |
|  | Коучинг-сессия «Какие стратегии организации групповой работы могут помочь эффективной работе на уроке?»  Цель  Познакомить участников коучинг - сессии с новыми стратегиями в организации обучения, их характеристиками, целями и значимостью их применения для эффективного обучения. | Узнали как организовать групповую работу на уроках, и правила работы учеников в группах.  Выявили плюсы и минусы групповой работы на уроках.  Узнали как применять различные стратегии групповой работы для достижения целей, поставленные на уроке. | Сценарий занятия с организацией групповой работы при …изучении нового,повторении,контроле. | Март 2021 |
|  | Коучинг-сессия «Как диалогическое обучение влияет на познавательную активность учащихся?»  Цель: Показать, как посредством применения бесед диалогического обучения можно активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке | Участники коучинга понимают сущность диалогического обучения;  - определяют типы бесед по Мерсеру  - применяют методы и приемы диалогического обучения;  - готовы применить диалогическое обучение на практике;  -учителя умеют задавать открытые и закрытые вопросы при проведении различных типов бесед | Кластер "Диалогическое обучение"  Сценарий занятия | Апрель2021 |
|  | Коучинг-сессия «Как средства ИКТ влияют на учебную мотивацию учащихся?»  Цель: Повышение эффективности преподавания с использованием ИКТ, исходя из интересов и потребностей учащихся | Присвоение понятия « креативное мышление». Ознакомление с методами развития креативного мышления с использованием ИКТ.  Освоение приемов работы на сайте <https://www.learnis.ru/>  Создание простых веб-квестов | Веб-квест по теме по индивидуальному выбору | Май 2021 |
|  | Подведение итогов учебного года  Цель: анализ деятельности КОУЧа | Проанализирована работа КОУЧа,выявлены + и -,определены дальнейшие задачи. | Самоанализ работы КОУЧа | Июнь 2021 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 02.09.2020г.  Приложение 3  **План работы родительского клуба на 2020-2021 год** | 16.00-17.00 | Прежде всего мы – родители! | Круглый стол о важности и значимости развития функциональной грамотности | Родители 5-6 классов |
| 09.10.2020г. | 16.00-17.00 | Я и мой ребёнок: поиск взаимопонимания | Семинар-практикум | Родители 5-6 классов |
| 23.11.2020г. | 16.00-17.00 | Формирование у детей ответственности | Брифинг (анализ трудных ситуаций – диалог) | Родители 5-6 классов |
| 07.10.2020г. | 16.00-17.00 | Помощь родителейкакой она должна быть? | Брифинг ( анализ трудных ситуаций – диалог) | Родители 5-6 классов |
| 17.01.2021г. | 16.00-17.00 | Как найти путь к бесконфликтной дисциплине? | Брифинг ( анализ трудных ситуаций – диалог) | Родители 5-6 классов |
| 04.02.2021г. | 16.00-17.00 | Как правильно выражать  чувства. | Тренинг по формированию конструктивного взаимодействия между родителями и детьми | Родители 5-6 классов |
| 18.09.2021г. | 16.00-17.00 | Поощрение хорошего поведения | Тренинг по формированию конструктивного взаимодействия между родителями и детьми | Родители 5-6 классов |
| 02.04.2021г. | 16.00-17.00 | Научите ребенка общению | Тренинг по формированию конструктивного взаимодействия между родителями и детьми | Родители 5-6 классов |
| 16.05.2021г. | 16.00-17.00 | «Страничка Радости» | Круглый стол о результатах и достижениях детей, посещающих курсы внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности. | Родители 5-6 классов |