***Индивидуальный   образовательный маршрут (Образец)***

**ученика 6 класса** *Иванова Ивана Ивановича* **МОУ Улейминской сош им. Героя Советского Союза Дерюгина А.В.**

**Цель:** повышение уровня развития функциональной грамотности по внеурочной деятельности

**Задачи обучения:**

-развитие креативного мышления

- развитие естественнонаучной грамотности

-развитие математической грамотности

-развитие финансовой грамотности

-развитие читательской грамотности

**Ожидаемые результаты реализации ИОМ**: - достижение базового уровня по развитию финансовой, математической, естественнонаучной грамотностей, креативного мышления, достижение повышенного уровня «Читательская грамотность»

**Срок** –2020 – 2021 учебный год

***Диагностический этап***

***Деятельность:***

диагностика педагогом уровня сформированности  функциональной грамотности;

Изучаются: - уровень развития креативного мышления

- уровень развития естественнонаучной грамотности

-уровень развития математической грамотности

-уровень развития финансовой грамотности

-уровень развития читательской грамотности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Функциональная грамотность** | **Проблемы, выявленные в ходе диагностики** | **Решаемые учебные задачи** | **Формируемая компетенция** | **Формы работы** | **Результаты индивидуальной работы**  **- не усвоено**  **- частично усвоено**  **- усвоено** |
| Креативное мышление | - письменное самовыражение: трудности в выдвижении разнообразных идей;  -трудности в отборе креативных идей; в уточнение и совершенствование идеи.  -решение естественнонаучных проблем: трудности в выдвижении разнообразных идей ;  -трудности в оценке сильных и слабых сторон персонажа. | прибретать знания о способах развития творческого мышления, познакомить с понятиями «творческие способности», «креативность», «гибкость ума» | Компетенция:  -учащиеся не просто осваивают учебный материал, но и находят новаторские варианты интеграции учебной информации в обыкновенную жизнь под руководством педагога. | Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект мозговой штурм, творческое задание |  |
| Математическая грамотность | -выполнение заданий с развернутым ответом и с геометрическими фигурами  -умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.  -трудности в овладении основ пространственного воображения.  -трудности в овладении основ логического и алгоритмического мышления. *Решать задачи в 3–4 действия.* | находить и извлекать математическую информацию в различном контексте | *Компетенция*:  -уметь вычленять математические отношения,  -уметь создавать математическую модель ситуации,  -анализировать и преобразовывать ее,  -интерпретировать полученные результаты.  -адекватному применению математики для решения возникающих в повседневной жизни проблем. | Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект |  |
| Финансовая грамотность | -нахождение информации в тексте;  -умение выполнять арифметические действия с числами, монетами;  -работа с таблицей;  -выбор продуктов | находить и извлекать  финансовую информацию в различном контексте | Компетенция:  -Понимать, что такое личный доход и знать пути его повышения.  -Уметь различать регулярные и нерегулярные источники дохода.  -Осознавать разницу между базовыми потребностями и желаниями. |  |  |
| Читательская грамотность | -поиск информации в информационном тексте;  -задания с развёрнутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ. | -находить и извлекать информацию из различных текстов | Компетенция:  -ценностное отношение к чтению и знанию, получаемому посредством чтения литературы, доступной по содержанию и форме (зачем читать?);  - умение выполнять необходимые читательские действия в работе с книгой и произведением с целью формирования и развития потребности в чтении; наличием продуктивных способов чтения, качественного навыка чтения (как читать?) | Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект |  |
| Естественнонаучная грамотность | -трудности в использовании знаково-символическиех средств, в том числе модели, для решения задач  -трудности способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);  -трудности в овладении логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;  -осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события;  -сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;  -проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте с незначительной помощью учителя | Компетенция: научное объяснение явлений | Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект |  |

**Расписание  учащегося на 1,2 четверть 2020-2021 учебного года.**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Деятельность/время** |
| Вторник | Креативное мышление |
| Среда | Финансовая грамотность |

**Расписание  учащегося на 3,4 четверть 2020-2021 учебного года.**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Деятельность/время** |
| Понедельник | Естественнонаучная грамотность |
| Четверг | Математическая грамотность |
| Пятница | Читательская грамотность |

Родители (ознакомлены): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анализ результатов работы**

За прошедший период с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ произошли следующие изменения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендовано:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_