**Анализ реализации**

**программы перехода школы в эффективный режим работы**

*(аналитическая справка)*

***Блок №1 Общая информация***

Наименование ОО МО Улейминская сош им. Героя Советского Союза Дерюгина А.В.

Муниципальное образование Угличский МР

*Численность обучающихся (на текущий учебный год)*

|  |
| --- |
| **Численность обучающихся на 1 сентября 2021-2022 учебного года** |
| НОО | ООО | СОО |
| 24 | 30 | 0 |

*Кадровый состав (на 1 сентября 2021-2022 учебного года)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория** | **Численность педагогов (чел.)** |
| Молодые специалисты | 2 |
| Соответствие занимаемой должности | 9 |
| Первая категория | 3 |
| Высшая категория | 1 |
| **ВСЕГО** | 15 |

***Блок №2Динамика образовательных результатов***

*Результаты ЕГЭ*

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Относительный средний балл** |
| 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. |
| Русский язык | - | - | - |
| Математика профиль | - | - | - |

*Результаты ОГЭ*

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Относительный средний балл** |
| 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. |
| Русский язык | 4 | Не проводился | 4 |
| Математика  | 3 | 3 |

*Динамика образовательных результатов в 9-х классах (на основе результатов ОГЭ-9 и диагностических работ в 10-х классах)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Средний первичный балл** |
| 2018-2019 уч.г. (май-июнь 2019, ОГЭ) | 2020-2021 уч.г. (сентябрь-октябрь 2020, диагностические работы в 10-х классах) | 2020-2021 уч.г. (май-июнь 2021, ОГЭ) |
| Русский язык | - | - | - |
| Математика  | - | - | - |

*Результаты ВПР*

|  |
| --- |
| **Объективность оценивания** |
| Класс[[1]](#footnote-2) (только 4 и 8 классы) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **Русский язык** |
| 4 | 0 | 66% | 33% |
| 8 | 20% | 60% | 20% |
| **Математика** |
| 4 | 0 | 66% | 33% |
| 8 | 43% | 57% | 0 |

Русский язык (4 классы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018-2019 | 5 | 0 | 60% | 40% | 0 |
| 2019-2020[[2]](#footnote-3) | 5 | 10% | 80% | 0 | 0 |
| 2020-2021 | 3 | 0 | 33% | 66% | 0 |

Русский язык (8 классы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018-2019 | - | - | - | - | - |
| 2019-2020[[3]](#footnote-4) | - | - | - | - | - |
| 2020-2021 | 5 | 20% | 40% | 20% | 20% |

Математика (4 классы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018-2019 | 5 | 0 | 40% | 40% | 20% |
| 2019-2020[[4]](#footnote-5) | 5 |  | 40% | 20% | 40% |
| 2020-2021 | 3 | 0 | 0 | 100% | 0 |

Математика (8 классы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | Распределение отметок участников в % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018-2019 | - | - | - | - | - |
| 2019-2020[[5]](#footnote-6) | - | - | - | - | - |
| 2020-2021 | 7 | 14% | 85% | 0 | 0 |

*Итоги ВсОШ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **Школьный этап** |
| Участники (чел.) | 0 | 21 | 26 |
| Призеры (чел.) | 0 | 12 | 18 |
| Победители (чел.) | 0 | 5 | 6 |
| **Муниципальный этап** |
| Участники (чел.) | 0 | 3 | 6 |
| Призеры (чел.) | 0 | 0 | 0 |
| Победители (чел.) | 0 | 0 | 0 |
| **Региональный этап** |
| Участники (чел.) | 0 | 1 | 0 |
| Призеры (чел.) | 0 | 0 | 0 |
| Победители (чел.) | 0 | 1 | 0 |

**ВЫВОДЫ\*[[6]](#footnote-7):**

**Показатель**

**1.Успеваемость**

 По внешней оценке (ОГЭ) наблюдается стабильный результат. Снизилось общее количество неуспевающих детей по результатам внутренней оценки. **У**спеваемость учащихся по отношению к общенациональным уровням среди детей в возрасте 5–14 лет остается на недостаточно высоком уровне. Результаты ВПР в 4,8 классах показывают стабильно положительную динамику. Отметки по ВПР совпадают с годовой отметкой.

 В ходе проведения ВПР выявлены проблемы с формированием метапредметных компетенций, функциональной грамотности.

**2.Процесс обучения**

 Приемы обучения, включая применение информационных технологий, в целом правильны, однако применяются не достаточно широко. Они не всегда подбираются так, чтобы учитывались нужды учащихся. Используемые приемы не всегда используют возможности непосредственной работы со всем классом, группой или отдельными учащимися.

**3.Навыки усвоения материала учащимися**

 Обстановка в классах пробуждает и вызывает интерес к учебе. Предлагаемые учащимся материалы в целом учитывают их увлечения, предыдущий опыт и будущее развитие. Темпы обучения часто либо слишком медленны, т.к. в классе-комплекте обучаются дети с ЗПР,и не всегда дают возможность учащимся добиваться хороших результатов в ходе работы. Учащиеся иногда берут на себя ответственность за свою учебу и принимают в ней активное участие. Они делают то, что попросит учитель, но часто остаются пассивными слушателями или наблюдателями или же занимаются заданиями, которые не требуют чрезмерной работы мысли. Нередко они не понимают, что им необходимо улучшать в своей учебе. Учащиеся иногда работают в сотрудничестве друг с другом, рабочие группы учащихся различаются по своему составу и размеру.

***Блок №3Динамика подготовки кадров***

*Доля педагогов, прошедших диагностику*

*предметных и методических компетенций*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Численность педагогов** | **Доля педагогов в %** |
| 2019 | 0 | 0 |
| 2020[[7]](#footnote-8) | 0 | 0 |
| 2021[[8]](#footnote-9) | 4 | 26% |

*Доля педагогов, прошедших обучение по ППК и ППП*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Численность педагогов** | **Доля педагогов в %** |
| 2019 | 2 | 15% |
| 2020 | 5 | 38% |
| 2021 | 10 | 66% |

*Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество педагогов** | **Доля педагогов** |
| Общая численность педагогов, прошедших аттестацию | Из них, повысивших категорию | Общая доля педагогов, прошедших аттестацию (%) | Из них, повысивших категорию (%) |
| 2019 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| 2020 | 2 | 0 | 15% | 0% |
| 2021 | 0 | 0 | 0% | 0% |

*Педагоги - участники конкурсов профессионального мастерства*

***Комментарий***: в ячейке указать количество участников; если конкурс не проводится на муниципальном уровне, то поставить прочерк

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Муниципальный этап** | **Региональный/областной этап** |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Сердце отдаю детям |  |  |  | 0 | 0 | 0 |
| За нравственный подвиг учителя  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |
| Учитель года | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Педагогический дебют | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Чемпионат менеджеров-профессионалов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

*Педагоги - участники региональных конкурсов методических разработок и лучших региональных практик*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Общее число конкурсов, в которых принимали участие | 1 | 0 | 0 |
| Общее число участников | 1 | 0 | 0 |
| Общее число призеров | 1 | 0 | 0 |
| Общее число победителей | 0 | 0 | 0 |

**ВЫВОДЫ\*:**

**Кадровая работа**

 На 2021 год школа укомплектована кадрами, педагогические работники ежегодно повышают квалификацию посредством прохождения курсов. В 2021 году в школе появились 2 молодых специалиста.

 Педагогам и классным руководителям дается достаточно рекомендаций, касающихся индивидуальных программ работы и методов удовлетворения потребностей учащихся. Услуги специалистов эффективно удовлетворяют потребности учеников, но оказываются лишь отдельным школьникам. Заметна необходимость в повышении качества работы сотрудников школы для удовлетворения нужд учащихся

***Блок №4Методическая работа\****

Какие изменения произошли в организации методической работы школы и как это повлияло на качество образовательного процесса*? (не более двухсот слов)*

 Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности по функциональной грамотности, оформленных в соответствии с установленными требованиями.

 Наличие адаптированной основной общеобразовательной программы

в соответствии с установленными требованиями.

 Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с особенностями и потребностями обучающихся.

Педагоги работают в КОУЧ «Формирование функциональной грамотности»

Функционирует родительский клуб в соответствии с планом.

 Создание клуба классных руководителей.

 Повысилось количество участников олимпиады, прошедших на муниципальный уровень.

 Повысился процент участников различных конкурсов, акций, фестивалей.

Педагоги активно принимают участие на различных образовательных платформах.

***Блок №5Обучение\****

Какие новые технологии, методы, приемы и формы работы внедряются педагогами? Какие новые учебные программы разработаны? Каким образом это повлияло на образовательные результаты обучающихся? *(не более двухсот слов)*

 Наличие учебных курсов «Развития функциональной грамотности» по пяти направлениям: развитие естественнонаучной грамотности, креативного мышления, математической грамотности, финансовой грамотности, читательской грамотности.

 Разработаны программы курсов «Развития функциональной грамотности» по пяти направлениям: развитие естественнонаучной грамотности, креативного мышления, математической грамотности, финансовой грамотности, читательской грамотности.

 Педагоги создали страницы в соцсетях и регулярно обновляют материалы на своих страницах

 Разработаны диагностические работы по естественнонаучной грамотности, креативному мышлению, математической грамотности, финансовой грамотности, читательской грамотности.

 В ходе проведения итоговой диагностики по функциональной грамотности дети улучшили свои образовательные результаты

***Блок №6Управление\****

Какие изменения произошли в системе управления*? (не более двухсот слов)*

 Родители вовлечены в процесс улучшения образовательных результатов обучающихся посредством создания родительского клуба.

 Педагоги повышают профессиональное мастерство.

 Максимально продуктивно используется время участников образовательного процесса (оптимальное расписание). Стимулируются участники образовательного процесса к активной работе посредством поощрения.

 Осуществляется научно-методическая поддержка учителей c целью повышения уровня педагогического мастерства и профессионального роста.

 Имеется правовая база организации образовательного процесса (наличие полного пакета регламентирующих документов)

 На данный момент заключено 3 договора о сетевом взаимодействии. Школа получила лицензию на дополнительное образование. Реализует сертификаты (85% учащихся охвачены доп. образованием на базе школы).

 В школе с 2021 года открыт Центр «Точка роста», в котором функционирует 2 учебных кабинета (химико-биологическая и физико – технологическая направленности).

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ\*:**

*Что необходимо улучшить?*

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика качества** | **Планируемые меры по улучшению** |
| Профессиональное развитие кадров | мотивация у педагогического коллектива к саморазвитию, к повышению квалификации, к участию в конкурсах |
| Обучение | ●мотивация у обучающихся к обучению на повышенном уровне;●реализация дифференцированного подхода при организации обучения в классах;●применение в педагогической деятельности нетрадиционных методик обучения, которые способствуют условиям работы в инновационном режиме |
| Управление  | ●осуществлять научно-методическую поддержку учителей c целью повышения уровня педагогического мастерства и профессионального роста.●100% охват учащихся доп. образованиемдальнейшее взаимодействие с сетевыми партнерами |
| Пространство жизнедеятельности школы | ●развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;●развитие школьных предметных страничек в соцсетях как основы цифрового образовательного пространства. |
| Партнерство и взаимодействие с родителями | вовлечение родителей в процесс улучшения образовательных результатов обучающихся и продолжение работы родительского клуба |

1. Данные вносятся на основе результатов ВПР 2021 (весна) [↑](#footnote-ref-2)
2. Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в пятых классах [↑](#footnote-ref-3)
3. Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в девятых классах [↑](#footnote-ref-4)
4. Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в пятых классах [↑](#footnote-ref-5)
5. Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в девятых классах [↑](#footnote-ref-6)
6. Здесь и далее все поля со (\*) обязательны к заполнению [↑](#footnote-ref-7)
7. Если в 2020 году педагоги обучались на курсах Академии «Просвещение», то они проходили диагностику предметных компетенций. Эти данные нужно использовать для внесения в таблицу. Если педагоги не обучались на этих курсах, то ставим 0. [↑](#footnote-ref-8)
8. Если в 2021 году педагоги обучались на курсах Академии «Просвещение», то они проходили диагностику предметных компетенций. Эти данные нужно использовать для внесения в таблицу. Вторым источником данных станут результаты диагностики предметных компетенций учителей русского языка и математики, который проводит ЦНППМПР (ИРО) в ноябре 2021 г. [↑](#footnote-ref-9)